Střední průmyslová škola chemická Pardubice

ŠVP
Ochrana osob a majetku
Forenzní vědy

RVP
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Obsah

0 Změny v ŠVP 4
1 Identifikační údaje 5
2 Profil absolventa 6
2.1 Uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Výsledky vzdělávání 6
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 14
3 Charakteristika ŠVP 15
3.1 Pojetí vzdělávání v programu 15
3.2 Organizace výuky 16
3.3 Realizace odborné praxe a praktického výcviku 16
3.4 Realizace klíčových kompetencí 17
3.5 Začlenění průřezových témat 19
3.5.1 Občan v demokratické společnosti 19
3.5.2 Člověk a životní prostředí 20
3.5.3 Člověk a svět práce 21
3.5.4 Informační a komunikační technologie 23
3.6 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit 27
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 27
3.8 Podmínky přijetí ke vzdělávání 27
3.9 Způsob ukončení vzdělávání 28
3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 29
3.10.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním 29
3.10.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 29
3.10.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků 30
3.11 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech 30
4 Učební plán, přehled využití týdnů ve školním roce 32
4.1 Učební plán pro zaměření Ochrana osob a majetku 32
4.2 Učební plán pro zaměření Forenzní vědy 32
4.3 Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku 32
5 Převod RVP do ŠVP 33
6 Učební osnovy 34
6.1 Český jazyk a literatura 35
0.1 Anglický jazyk 38
6.2 Německý jazyk 41
6.3 Ruský jazyk 44
6.4 Základy společenských věd 47
6.5 Dějepis 51
6.6 Chemie 54
6.7 Chemická laboratorní cvičení 56
6.8 Fyzika 58
6.9 Biologie a ekologie 61

6.10 Matematika....63
6.11 Tělesná výchova....66
6.12 Sportovní kurzy....69
6.13 Informační a komunikační technologie....71
6.14 Ekonomika....74
6.15 Právní výuka....77
6.16 Bezpečnostní příprava....80
6.17 Praktický výcvik....83
6.18 Střelecká příprava....86
6.19 Řízení motorových vozidel....89
6.20 Prevence a odhalování kriminality....91
6.21 Kriminalistika....94
6.22 Forenzní vědy....97
6.23 Forenzní vědy cvičení....100
6.24 Psychologie a pedagogika....103
6.25 Speciální tělesná výchova....105
6.26 Geografická příprava....108
6.27 Technika administrativy....110
6.28 Odborná praxe....113
6.29 Ochrana osob a majetku....117
6.30 Zdravotnická příprava....119
0.1 Anglický jazyk seminář....122
6.31 Matematika seminář....125
7 Podmínky realizace ŠVP....128
7.1 Materiální podmínky školy....128
7.2 Personální podmínky školy....129
7.3 Systém řízení kvality....130
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery....131
9 Seznam dokumentačních příloh....132

0 Změny v ŠVP

Číslo změny	Číslo kapitoly	Datum změny	Důvod změny	Platnost	Podpis
1.		20. dubna 2025	úprava podmínek Odborné praxe (na základě pokynu ČSI)	1.9.2025	

1 Identifikační údaje

Škola	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
Adresa školy	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice – Polabiny IZO: 048161179 Telefon: +420 464 629 668,9 Fax: +420 464 629 667 E-mail: spsch@spsch.cz Web: https://www.spsch.cz
Zřizovatel	Pardubický kraj, Komenského 125, Pardubice Telefon: +420 466 026 111 Fax: +420 466 611 220 E-mail: posta@pardubickykraj.cz
Název ŠVP	Ochrana osob a majetku Forenzní vědy
Kód a název oboru	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání	Čtyřleté, denní
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2020

Razítko a podpis ředitele školy

2 Profil absolventa

Škola	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
Adresa školy	Poděbradská 94, 530 09 Pardubice – Polabiny
Zřizovatel	Pardubický kraj, Komenského 125, Pardubice
Název ŠVP	Ochrana osob a majetku Forenzní vědy
Kód a název oboru	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Úspěšným zakončením studia získá absolvent studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost střední vzdělání s maturitní zkouškou, které mu umožní ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě, státní správě a samosprávě, v odborech ochrany velkých podniků, bankovnictví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky.

Absolvent se uplatní např. jako příslušník bezpečnostního sboru na různých pozicích a úrovních, jako příslušník ozbrojených sil ČR, bezpečnostní pracovník soukromého bezpečnostního subjektu, strážník obecní policie, popřípadě jako administrativní pracovník státního či soukromého subjektu.

2.2 Výsledky vzdělávání

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi

a) Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zvládali jednání s klientem, tzn. aby absolventi

- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně, taktně a empaticky jednali s klienty;
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- uplatňovali ve své práci poznatky o působnosti centrálních orgánů státní moci, centrálních a místních orgánů samosprávy a v neposlední řadě i poznatky o působnosti a činnosti jednotlivých bezpečnostních sborů.

b) Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli právní činnosti, tzn. aby absolventi

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a právně je kvalifikovali;
- zahájili a vedli trestní i správní řízení o trestných činech a přestupcích podle právní kvalifikace a v rozsahu svých kompetencí;
- prováděli nezbytná šetření v dané věci včetně dokazování;
- vedli příslušnou právní dokumentaci;
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

c) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli místní šetření v terénu**, tzn. aby:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu s využitím kriminalistických zásad a geografických informací;
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhovali, případně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- zpracovali zápis o šetření;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- poskytli nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu či přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

d) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi prováděli kontrolní činnost**, tzn. aby:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- kontrolovali platné doklady občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

e) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s informační, výpočetní a kancelářskou technikou**, tzn. aby:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a intranetu;
- zpracovávali formuláře a výkazy;
- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali z informací prezentace pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

f) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi zajišťovali bezpečnostní přípravu**, tzn. aby absolventi

- se orientovali v systému veřejné správy a bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- se orientovali v provozování silniční dopravy; prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- řešili dopravní přestupky; využívali rozbory dopravní nehodovosti na území České republiky a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel; rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu;
- předvídali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- se orientovali v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému České republiky;
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- se orientovali v mezinárodní spolupráci.

g) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali o fyzickou a psychickou přípravu**, tzn. aby absolventi

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

h) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích;
- chápali bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dodržovali zásady bezpečné práce bez ohrožení zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami;
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče;
- uplatňovali nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, s úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaným zaměstnáním;
- poskytli kvalifikovanou první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

i) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta, zákazníka či občana.

j) **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v programu je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Pojetí vzdělávání v programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje i vlastní směřování školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele. Záměrem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Školní vzdělávací program je vypracován ve dvou zaměřeních: Ochrana osob a majetku a Forenzní vědy. Obě zaměření mají společný studijní základ v prvních dvou letech vzdělávání, kde se soustředí převážná většina společných témat k základnímu splnění požadavků dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Od třetího roku nastává konkrétní profilace podle daného zaměření. Žáci se sice hlásí na konkrétní zaměření již v prvním ročníku, ale na konci druhého ročníku mohou ještě svůj zájem korigovat. Tato možnost dovoluje žákům během prvních dvou let vzdělávání zodpovědněji rozhodnout o svém budoucím profesním zaměření.

V obou zaměřeních se klade důraz na všeobecné, odborné a praktické vzdělání žáků, které vede k získání kompetencí potřebných k výkonu povolání v souladu se zvoleným zaměřením. Usiluje o funkční propojení teorie a praxe. Celé vzdělávání směřuje k vytvoření klíčových a odborných kompetencí.

Významné pro vlastní realizaci vzdělávání i budoucí uplatnění absolventů je využití dobrého postavení školy v regionu a posilující se vazby na odpovídající odborné organizace bezpečnostního charakteru ve městě a na ostatních vhodných pracovištích v regionu. Tyto vazby umožňují reagovat na potřeby odborných pracovišť ve smyslu posilování konkrétních klíčových a odborných kompetencí a na aktuální potřeby trhu práce.

Základem vzdělávání je teoretické vyučování s využitím moderních metod výuky a s pomocí dostupných didaktických pomůcek. Vzdělávání v humanitní oblasti je doplněno exkurzemi humanitního charakteru, účastí na kulturních akcích, například divadelních a filmových představeních a přednáškách. V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány sportovní kurzy, jejichž cílem je především upevňování třídního kolektivu, zdraví žáků a zdokonalování pohybových dovedností. Na počátku vzdělávání je pro žáky prvních ročníků pořádán adaptační kurz, jehož cílem je přizpůsobení na nové středoškolské prostředí, nové spolužáky a učitele. V zimním období prvních ročníků jezdí na lyžařský výchovně-vzdělávací výcvikový kurz, kde probíhá výuka jízdy na běžeckých lyžích pod vedením školených pedagogů. Na konci druhého ročníku je pak pořádán vodácký kurz, který je zaměřen na kanoistiku a další doprovodné sporty jako je plavání, míčové hry a nízké lanové aktivity.

Zásadní podíl vzdělávání tvoří praktická výuka, která vytváří vazbu na teoreticky probírané učivo zejména v odborných předmětech. Praktická výuka je směřována na ověření teoretických poznatků v praxi, na vytvoření správných pracovních postupů, na získání manuální zručnosti a smyslu pro zodpovědnost. Důraz je kladen na osvojení si práce s přístrojovou technikou a využívání výpočetní techniky při zpracování výsledků a při propojení přístrojů s počítačem. Součástí praktické výuky jsou i rozmanité exkurze na odborná pracoviště.

Celkový rámec při vzdělávání dotváří čtyřtýdenní odborná praxe, která vytváří užitečnou zpětnou vazbu žákům a umožňuje získání řady cenných praktických a pracovních zkušeností. Odborná praxe slouží k propojení vzdělávání s reálným životem výhradně na odborných pracovištích bezpečnostně právního charakteru.

3.2 Organizace výuky

Studium je čtyřleté denní a je ukončeno maturitní zkouškou po úspěšném absolvování čtvrtého ročníku.

Hodina teoretické výuky má 45 minut a je realizována v klasických nebo v odborných učebnách, jako jsou jazykové, s interaktivní tabulí, s dataprojektorem, počítačové a tělocvična či vnější sportoviště. Pro výuku cizích jazyků, informační a komunikační technologie, tělesné výchovy a praktických cvičení se při vyšším počtu mohou žáci dělit do skupin. Z důvodů organizačních a optimalizace počtu žáků pro výuku daného předmětu, lze vytvořit skupiny slučováním žáků z jiných tříd v rámci jednoho ročníku.

Během vyučovacího dne je jedna dvacetiminutová přestávka, ostatní jsou desetiminutové a v odpoledních hodinách i pětiminutové. Rozvrh hodin je vždy stanoven tak, aby žáci měli přestávku na oběd v rozsahu jedné vyučovací hodiny a to nejdéle po šesti vyučovacích hodinách v jednom celku.

Na podporu a k prohloubení probíraného učiva jsou zavedeny nepovinné předměty. Ve druhém a třetím ročníku je otevřený nový nepovinný předmět pro všechny maturitní obory na škole nazvaný Jazykový diplom, který umožňuje žákům získat jazykové zkoušky (FCE, TOEFL, City & Guilds apod.) na úrovni B1/B2 či vyšší. Vedle tohoto předmětu je pro slabší žáky otevřen nepovinný předmět.Jako jedné volitelné předměty jsou zařazeny do učebních plánů všech maturitních oborů vzdělávání Matematika seminář a Anglický jazyk seminář pro žáky čtvrtých ročníků.

Do výuky je zařazen předmět Řízení motorových vozidel vedoucí k získání řidičského oprávnění skupiny B. Realizuje se podle pravidel výuky a výcviku v autoškole v souladu s platnými právními předpisy.

Na začátku školního roku jsou na intranetu do vymezeného adresáře pro žáky uloženy podrobné informace o každém vyučovaném předmětu, včetně způsobu hodnocení, výčtu potřebných pomůcek, způsobu náhrady zmeškaných písemných prověrek a informace o zajištění doplnění výuky pro žáky v případě absencí ve výuce, tzv. Informace pro předmět.

Veškerá organizace výuky jako jsou rozvrhy hodin, suplování, zápisy do třídních knih, evidence absence, klasifikace průběžná i závěrečná včetně statistik a povinné informace o žácích i zaměstnancích je vedena v programu Edupage, ke kterému mají jednotlivé skupiny omezeně řízený přístup.

3.3 Realizace odborné praxe a praktického výcviku

3.4 Praktická výuka odborných předmětů

3.5 Praktická výuka především odborných předmětů pro danou odbornou profilaci žáka jsou bezpečnostní příprava, střelecká příprava, kriminalistika, zdravotnická příprava a další předměty, které se realizují zejména prostřednictvím jednoduchých modelových situací, praktických ukázek ve vyučování, zážitkově motivačních akcí, projektového vyučování v reálných případech, a se zapojením odborníků z praxe z přímého výkonu služby.

3.6 Zásadně praktickou povahu má vyučování odborného předmětu sebeobrana, v němž se učí a procvičují úpolové techniky, prvky sebeobrany, používání donucovacích prostředků apod. V rámci tohoto předmětu se také žáci průběžně připravují na zvládnutí fyzických testů, které jsou mimo jiné nutnou podmínkou pro přijetí k bezpečnostním složkám.

3.7 Hodnocení praktické výuky je součástí klasifikace daného odborného předmětu a plně v souladu s klasifikačním řádem školy.

3.8 Součástí praktické výuky je také Kurz přežití, který probíhá v přírodě, který je zařazen do výuky pro žáky v 1. ročníku v podobě týdenního pobytu. Cílem tohoto kurzu je zdravé formování osobnosti člověka jak po fyzické stránce, tak po psychické stránce (zvyšování a upevňování fyzické kondice, psychická odolnost při zátěžových situacích, které jsou vytvořené nepředvídatelnými situacemi). Tomu odpovídá i obsah kurzu.

3.9 Obsahem takového kurzu jsou základy sportovní střelby, základy topografie, základy záchranářských prací, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, základy první pomoci, základy péče o zdraví a cílené zvyšování fyzické zdatnosti žáků. Tento kurz není klasifikován známkou.

3.10 **Odborná praxe**

3.11 Odborná praxe je nedílnou součástí edukačního procesu zejména v rámci plnění průřezových témat Člověk a svět práce. Jejím primárním cílem je posílit, upevnit a provázat teoreticky získané vědomosti ze studia při jejich současné aplikaci přímo na pracovištích vybraných zaměstnavatelů nebo při jejich praktickém využití žáky v modelových situacích, kde plní určené úkoly, zadávané pověřenými pracovníky zaměstnavatelů („experti z praxe“) na improvizovaných místech a v uměle vytvořených podmínkách (místech činu). Sekundárním cílem odborné praxe je získání a posílení žádoucích předpokladů pro úspěšné přijetí do služebního poměru příslušníka bezpečnostního sborů či jiných bezpečnostních složek.

3.12 Odborná praxe je naplánována v rozsahu čtyř týdnů v průběhu studia. Její realizace je splněna a rozdělena na tři části.

3.13 V první části žáci 2. ročníku navážou na Kurz přežití, kdy obdobně v rámci týdenního pobytu dále rozvíjí dovednosti z prvního kurzu. Tyto dovednosti hlouběji naplňují činnosti spojené s bezpečnostní problematikou jako jsou pátrání po osobách (ve dne i v noci), noční střelby, orientace v neznámém terénu (ve dne i v noci) apod.

3.14 Základní formou odborné praxe a jejího pojetí je dvoutýdenní souvislá praxe zařazená do 3. ročníku, která je realizovaná zejména na vybraných útvarech Policie ČR, případně u dalších bezpečnostních sborů, útvarů Armády ČR nebo pracovištích státní správy a samosprávy.

3.15 Vztah mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěn Smlouvou o obsahu a rozsahu bezplatné odborné praxe žáků střední školy a podmínkách jejího konání. Smlouvu předloží škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Vše je v souladu s ustanovením § 65 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a podle Vyhlášky č. 13/2005 O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů na základě smlouvy o výuce.

3.16 Vlastní harmonogram odborné praxe vypracovává určený pracovník pracoviště, na kterém praxe probíhá v souladu s charakterem tohoto pracoviště. Odpovědný pracovník organizace zpracuje příslušné hodnocení realizace praxe žáky. Současně žák na závěr praxe zpracuje zprávu o průběhu odborné praxe, kterou formou prezentace seznámí své spolužáky a učitele. Výsledné hodnocení žáků je provedeno na základě těchto hodnotících listů, řádné docházky a výsledků kontrol, které je škola oprávněna nad žáky v průběhu praxe vykonat. Odborná praxe je hodnocena stupněm hodnocení „splnil(a)“ a „nesplnil(a)“ a je součástí hodnocení předmětu Bezpečnostní příprava.

3.17 Čtvrtou část Odborné praxe žáci absolvují ve 4. ročníku a to formou realizací praktických modelových situací a činností spojených s odbornou problematikou bezpečnostně právního charakteru (ohledání místa činu, ostré střelby, zadržení pachatele, sepsání úředního záznamu apod.). U takových činností škola využije odbornosti vlastních vyučujících případně odborníků z praxe.

3.18 Absolvování všech částí odborné praxe je povinné. Pokud je žák z odborné praxe hodnocen stupněm „nesplnil“ nebo neabsolvoval odbornou praxi v určeném termínu např. ze zdravotních důvodů, bude tato odborná praxe nahrazena jiným způsobem nebo v jiném náhradním termínu.

3.19

3.20 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají celým všeobecným i odborným vzděláváním a jsou rozvíjeny v průběhu celého studia.

a) Kompetence k učení

Žák je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání po celou dobu studia. Osvojuje si různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Ve většině předmětů uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním poslouchá zejména výklad a z něho si pořizuje poznámky. Žák ke svému učení využívá rozmanité informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a vyhodnocuje vlastní pokrok při dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků svého učení od vyučujících. Na konci studia zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Během studia si žák osvojuje schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Při tom uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů v týmu.

c) Komunikativní kompetence

Žák se zdokonaluje ve schopnosti vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. Postupem studia formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Na konci studia žák zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a výkladů pedagogů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností a dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

d) Personální a sociální kompetence

Při činnostech školních i mimoškolních žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých

osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany pedagogů, přijímá radu i kritiku. Žák si osvojuje schopnost ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, na konci studia je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, umí podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si osvojuje schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně a to nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Žák na konci studia chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Během studia si žák osvojuje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, včetně vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady. Žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá na škole poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. V neposlední řadě žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Žák si během studia osvojuje správné používání a převádění běžné jednotky, používání pojmů kvantifikujícího charakteru, čtený různé formy grafického znázornění jako jsou tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. Výsledkem vzdělávání je schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Během studia si žák osvojuje schopnost pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové aplikace. Ovládá komunikaci elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet. Žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, v neposlední řadě si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím a je mediálně gramotní.

3.21 Začlenění průřezových témat

Pro začlenění průřezových témat školní vzdělávací program nevytváří samostatné vyučovací předměty, vyjma předmětu Informační a komunikační technologie, ale integruje je do vyučovaných předmětů a odborné praxe. Jsou součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu. Důležitým aspektem v rámci realizace průřezových témat jsou mezipředmětové vazby. Ve školním vzdělávacím programu jsou zařazena všechna čtyři průřezová témata:

3.21.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi…), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

3.21.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority Evropské unie včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu je ve třech rovinách

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce se průřezové téma diferencovaně zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídící činnosti.

Obsah zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační,

technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

3.21.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.
- Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;

- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

3.21.4 Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají do všech oborů a do většiny činností. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu všeobecně vzdělávacího charakteru, proniká i do předmětů ostatních. Ke kvalitní realizaci tohoto průřezového tématu přispívá i kvalitní a moderní počítačové vybavení školy.

Prioritami ve vzdělávacím procesu ICT jsou:

- schopnost aktivně pracovat s informacemi;
- schopnost získávat informace na internetu;
- schopnost pracovat s počítačem;
- schopnost používat tzv. kancelářské aplikace;
- schopnost učit se používat nové aplikace;
- komunikovat e-mailovou poštou;
- schopnost prezentovat a publikovat své názory a výsledky.
- Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je uvedeno v následující tabulce a dále konkretizováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezové téma	Realizace v předmětech	Forma realizace
1. Občan v demokratické společnosti	ve všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech Zejména: český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, ekonomika, odborná praxe, tělesná výchova, speciální tělesná výchova, právní výuka, bezpečnostní příprava, kriminalistika, psychologie, pedagogika	každodenní jednání se žáky, působení na jejich chování a postoje v třídním a školním kolektivu konkrétně pomocí písemných slohových prací, diskusí se žáky na současná témata, prezentacemi na aktuální a odborná témata, prezentacemi z odborné praxe, plánovanými exkurzemi (knihovny, muzea, veletrhy, odborná pracoviště), účastí na kulturních a sportovních akcích, prezentací při propagačních akcích (dny otevřených dveří). prostřednictvím třídnických hodin, školních výletů a projektové ho vyučování.
2. Člověk a životní prostředí	anglický jazyk, německý jazyk, ekonomika, chemie, biologie a ekologie, odborná praxe, praktický výcvik, geografická příprava, forenzní vědy, bezpečnostní příprava	akce dle ročního a dlouhodobého plánu při enviromentálním vzdělávání, tématy o třídění odpadů a nakládání s nimi, projektová výuka, odborné ekologické a technologické exkurze, diskuse se žáky na témata týkající se současných globálních a regionálních problémů životního prostředí v laboratoři při dodržování zásad správné likvidace odpadů a nakládání s látkami
3. Člověk a svět práce	český jazyk a literatura, anglický jazyk, ekonomika, základy společenských věd, biologie a ekologie, praktický výcvik, odborná praxe, právní výuka, technika administrativy, bezpečnostní příprava, kriminalistika, prevence a odhalování kriminality	exkurze na odborných pracovištích praktická cvičení, projektové vyučování, prezentování výsledků činnosti, vyhledávání informací, působení výchovného poradce při pomoci s orientací při volbě povolání či dalšího studia,
4. Informační a komunikační technologie	český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, ekonomika, matematika, biologie a ekologie, chemie, informační a komunikační technologie právní výuka, kriminalistika, bezpečnostní příprava	vyhledávání a získávání informací, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů, výuka předmětů prostřednictvím výukových programů, zpracování naměřených dat a vyhodnocení výsledků, prezentace výsledků, ročníkové práce, sepsání zprávy (žádosti, životopisu), obsluha moderní přístrojové techniky a prostředků, didaktické hry, projektová výuka,

Průřezové téma	Realizace v předmětech	Forma realizace
	prevence a odhalování kriminality, kriminalistika, forenzní vědy, technika administrativy, odborná praxe	kontrola pravopisu, povědomí o licencích a autorských právech, etiketě a netiketě

3.22 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit

- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti ochrany životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány v příslušných předmětech;
- možnost využití volně přístupných počítačů v příslušných učebnách o přestávkách a volných hodinách;
- odborné exkurze na místa potencionálních zaměstnavatelů;
- kulturní akce jako jsou filmová a divadelní představení, výstavy na podporu výuky všeobecně vzdělávacích předmětů;
- prevence sociálních a patologických jevů je naplňována spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou, školní psycholožkou, komunikací s výchovnou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů, případně vhodnými besedami podle plánu školy či podle potřeby žáků;
- znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků ve světě práce jsou realizovány ve spolupráci s úřadem práce, vysokými školami a odbornou praxí, dále formou odborných i humanitních exkurzí a přednášek.
- v rámci vzdělávání se žáci účastní sportovních soutěží, lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu, vodáckého kurzu.
- prezentace školy na veletrzích vzdělávání, na základních školách, na dnech otevřených dveří naší školy za aktivní podpory žáků především s praktickými ukázkami chemických pokusů;
- realizace projektů zadávaných v jednotlivých předmětech. Speciální součástí vzdělávání je bohatá zahraniční spolupráce, které mohou žáci využívat díky hojnému zapojení školy do mezinárodních projektů;
- pro některé žáky je velkým přínosem účast v nejrozmanitějších soutěžích humanitního, biologického, fyzikálního a jinak technického zaměření, jejímž vrcholem je středoškolská odborná činnost, Amavet, odborné olympiády atd., která vede žáky k navázání spolupráce s vysokými školami a dalšími organizacemi.

3.23 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla klasifikace jsou vypracována v souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a podle § 69 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a jsou obsažena v dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační řád) – příloha školního řádu. S uvedeným dokumentem jsou žáci prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku a při jeho aktualizaci. V dokumentu Informace pro předmět, který je umístěn na intranetu školy pro žáky jsou pravidla konkretizována pro každý vyučovaný předmět.

3.24 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení.

Obecné podmínky pro přijímání žáků do 1. ročníku jsou vymezeny zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Pro každý školní rok jsou v rámci přijímacího řízení rozhodnutím ředitele do 31. ledna stanovena kritéria přijímacího řízení.

K přihlášce ke vzdělávání je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a výkonu povolání.

3.25 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné organizované Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a z profilové, která je tvořena částí praktickou a ústní. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky je organizována centrálně Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se řídí dokumentem, který je součástí dokumentace školy a přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje povinnou praktickou zkoušku, která může být nahrazena vypracováním práce v rámci středoškolské odborné činnosti, její obhajobou s hodnocením nejméně stupněm chvalitebný a svým obsahem a zaměřením uznána maturitní komisí jako vhodná.

Další část maturitní zkoušky profilové je ústní zkouška z předmětu Právní výuka pro oba vzdělávací programy.

Druhá zkouška ústní části profilové maturity je výběr z odborných předmětů, jejichž seznam je uveden v dokumentu. Žáci maturitních ročníků jsou se seznamem seznámeni na začátku čtvrtého ročníku.

3.26 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.26.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Do skupiny žáků se zdravotním postižením se řadí žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči, žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost v obou svých zaměřeních umožňuje vzdělávání i žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) a žákům se zdravotním znevýhodněním pouze na základě lékařské zprávy. Všichni žáci s jakýmikoliv problémy jsou integrováni do běžné třídy. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jako je autismus, sluchové, zrakové a jiné tělesné postižení, nemůže být v případě praktické výuky v laboratořích, odborných učebnách, střelecké a bezpečnostní přípravě a odborného výcviku v rozporu se zásadami bezpečnosti práce a musí umožnit splnění požadavků vzdělávacích na budoucí výkon profese.

Na žádost žáka, jeho zákonného zástupce a doporučení školského poradenského pracoviště či odborného lékaře je vypracován individuální vzdělávací plán, který zohledňuje míru znevýhodnění a stanovuje specifické podmínky, které vedou k naplnění požadavků školního vzdělávacího programu. Mezi zohledňující podmínky patří zejména možnost odložení klasifikace, přerušení studia, rozložení studia do delšího časového období, používání dostupných kompenzačních pomůcek jako jsou přizpůsobené učebnice a další učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám, využití jiného tempa a způsobu klasifikace. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno a sledováno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce pravidelně aktualizuje evidenci žáků se zdravotním znevýhodněním a se specifickými vývojovými poruchami, předává potřebné informuje třídním učitelům i ostatním vyučujícím, spolupracuje se zákonnými zástupci případně s třídním kolektivem na řešení vzniklých problémů, iniciuje další vzdělávání pedagogů podle aktuální potřeby pro práci s těmito žáky.

3.26.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním podle §16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Mnozí žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů nevyžadují speciální přístup ve vzdělávání a bez problémů zvládají učivo a požadavky na ně kladené. Navíc přítomnost těchto žáků je i přínosem pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy k rozšíření kulturního povědomí zúčastněných.

U žáků s rizikovým chování, kteří jsou ohroženější nežádoucími sociálně patologickými jevy, škola nabízí úzkou spolupráci zejména se školskými poradenskými zařízeními.

Mají-li žáci z odlišného sociálně kulturního prostředí specifické vzdělávací potřeby, jde zejména o různé typy jazykových bariér, ovlivnění jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Tyto potřeby se individuálně promítnou do metod a forem výuky, nebo

do způsobu hodnocení. Zároveň jsou vyučující a ostatní žáci třídního kolektivu seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a možné problémy.

Problémem žáků z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením mnohdy bývá nízký zájem o vlastní vzdělávání s tím související předčasné ukončení školní docházky. Pro tyto žáky škola vytváří podnětné a motivační prostředí ve spolupráci třídních učitelů, výchovné poradkyně a preventistky patologických jevů. U žáků z dětských domovů či výchovných ústavů škola spolupracuje i s vychovateli těchto zařízení.

Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků a podle ročních plánů jsou realizována preventivní opatření zejména důsledným dodržováním školního řádku, vytipováním problémových žáků a osobní prací s nimi.

3.26.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. I když se nemusí jednat o žáky mimořádně nadané, ale jen žáky, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Jsou to žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů.

Ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně, a to jak spolužáky, tak učiteli. Konflikty s učiteli mohou vznikat nejen proto, že žák některé předměty nepovažuje za významné. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a na základě komunikace s rodinou nebo i předchozí školou, se zmapuje dosavadní vývoj žáka od základní školy, dosavadní způsob práce s ním i jeho rodinné prostředí. Velký význam má spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Při práci s nadanými žáky je možné je zapojit do skupinové výuky a týmové práce, motivovat je ve spolupráci s třídním učitelem k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Další nabídkou pro nadané žáky je jejich zapojení do vhodných kroužků nebo oborových soutěží.

3.27 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví osob při vzdělávání a dalších činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí a na místech smluvních pracovišť v době konání odborné praxe či odborného výcviku. Prostory školy pro výuku odpovídají podmínkám a požadavkům stanovenými odpovídajícími předpisy pro její provoz. Vedení školy zajišťuje bezpečný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu formou pravidelných prověrek a revizí, které se provádí u všech zákonem předepsaných zařízení v pravidelných a daných intervalech. Nebezpečné předměty a chemické látky jsou označeny v souladu s příslušnými normami a uloženy na bezpečném místě. Všechny místnosti v objektu školy, vyjma běžných učeben, mají vypracovaný vlastní provozní řády, všechny laboratoře mají laboratorní řády a pro všechny oblasti činností jsou vypracovány přehledy rizik. V laboratořích se důsledně dbá na pořádek, používání pracovního oděvu, ochranných brýlí a štítů, případně dalších ochranných pomůcek, dodržování laboratorního řádu, dodržování pracovních návodů a respektování pokynů vyučujícího.

Škola má vypracován traumatologický plán pro případ náhlého ohrožení zdraví. Všechny úrazy v rámci školních i navazujících mimoškolních činností jsou evidovány v knize úrazů a podle pravidel je řešeno jejich odškodňování. Ve škole je statisticky sledována školní úrazovost. Po každém vzniklém úrazu je v rámci příslušné činnosti provedeno následné poučení žáků o možnosti jejich předcházení.

Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování v objektu školy i mimo ní v rámci mimoškolních činností, dále absolvují školení zákona o chemických látkách a chemických přípravcích. V rámci laboratorních cvičení je obsah tohoto školení dále konkretizován a smysluplně rozvíjen. Před každými prázdninami a před každou další činností, jichž se žáci účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní jsou prokazatelně školeni o možnostech ohrožení zdraví a bezpečnosti, o podmínkách dodržování bezpečnostních předpisů a případného používání ochranných prostředků.

Vedení školy zabezpečuje odborný dohled nebo přímý dozor nad žáky při praktickém vyučování. Pro praktická laboratorní cvičení se třídy dělí na skupiny, jejichž počet a počet žáků ve skupině je dán podmínkami školy a charakterem vyučování. Počet žáků v laboratořích nepřesahuje počet 16 žáků.

Na žáky se při praktickém vyučování a odborných praxích vztahují příslušná ustanovení zákona č. 262/2006 Sb. (Zákoníku práce) ve znění pozdějších předpisů, která upravují pracovní podmínky mladistvých ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Ochrana člověka za mimořádných situací je zařazována formou přednášek a objasňována v odborných předmětech, především chemické technologie. Pravidelně probíhají každý školní rok nácviky požárního poplachu.

V neposlední řadě škola zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou, užíváním návykových látek a jinými společensky negativními jevy v souladu s pravidly školního řádu, který vychází z platné legislativy. Usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

4 Učební plán, přehled využití týdnů ve školním roce

4.1 Učební plán pro zaměření Ochrana osob a majetku

		Studijní obor:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost									
		ŠVP:	**Ochrana osob a majetku (OOM)**									
Zkratka		**Povinné vyučovací předměty**	**ročník**								**celkem**	
			1		**2**		**3**		**4**			
			teorie	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*
		Všeobecně vzdělávací předměty										
CJL		Český jazyk a literatura	3		3		3		3		**12**	**0**
ANJ		Anglický jazyk	3		3		3		3		**12**	**0**
NEJ/RUJ		Německý jazyk / Ruský jazyk	2		2		2		2		**8**	**0**
ZSV		Základy společenskýchh věd	2		2		1				**5**	**0**
DEJ		Dějepis	1								**1**	**0**

CHE		Chemie	2		2						**4**	**0**
CLC		Chemická laboratorní cvičení				1					**0**	**1**
FYZ		Fyzika	1		1						**2**	**0**
BIE		Biologie a ekologie	1								**1**	**0**
MAT		Matematika	4	1	3		3		3		**13**	**1**
TEV		Tělesná výchova		2		2		2		2	**0**	**8**
ICT		Informační a komunikační technologie		2		2					**0**	**4**
EKO		Ekonomika					2		2		**4**	**0**
		Odborné předměty										
PRV		Právní výuka	3		4		4		4		**15**	**0**
BEP		Bezpečnostní příprava	1		1		1		2		**5**	**0**
STP		Střelecká příprava							1	2	**1**	**2**

RMV		Řízení motorových vozidel				1	1				**1**	**1**
PAOK		Prevence a odhalování kriminality	1		1						**2**	**0**
KRIM		Kriminalistika			2	1	2	1	2	1	**6**	**3**
PAP		Psychologie a pedagogika					2		2		**4**	**0**
STEV		Speciální tělesná výchova		2		2		2			**0**	**6**
GEOP		Geografická příprava	1	1							**1**	**1**
TEA		Technika administrativy						2			**0**	**2**
ZPA		Zdravotnická příprava						2			**0**	**2**
OOM		Ochrana osob a majetku					1			2	**1**	**2**
PRVY		Praktický výcvik	1 týden									

ODP		Odborná praxe				1 týden	2 týdny			1 týden			
		Volitelné předměty											
ANJs/MATs		Anglický jazyk/Matematika seminář								2		**2**	**0**
			25	8	24	9	25	9	26	7		**100**	**33**
		Celkem	**33**		**33**		**34**		**33**			**133**	
		Nepovinné předměty											

4.2 Učební plán pro zaměření Forenzní vědy

		Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Poděbradská 94											
		Studijní obor:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost										

		ŠVP:	**Forenzní vědy (FV)**										
		Forma vzdělávání	denní										
Zkratka		**Povinné vyučovací předměty**	**ročník**										
			1		**2**		**3**		**4**		**celkem**		
			teorie	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	*teorie*	*cvičení*	
		Všeobecně vzdělávací předměty											
CJL		Český jazyk a literatura	3		3		3		3		**12**	**0**	
ANJ		Anglický jazyk	3		3		3		3		**12**	**0**	
NEJ/RUJ		Německý jazyk/ Ruský jazyk	2		2		2		2		**8**	**0**	
ZSV		Základy společenských věd	2		2		1				**5**	**0**	
DEJ		Dějepis	1								**1**	**0**	

CHE		Chemie	2		2						**4**	**0**
CLC		Chemická laboratorní cvičení				1					**0**	**1**
FYZ		Fyzika	1		1						**2**	**0**
BIE		Biologie a ekologie	1								**1**	**0**
MAT		Matematika	4	1	3		3		3		**13**	**1**
TEV		Tělesná výchova		2		2		2		2	**0**	**8**
ICT		Informační a komunikační technologie		2		2					**0**	**4**
EKO		Ekonomika					2		2		**4**	**0**
		Odborné předměty										
PRV		Právní výuka	3		4		4		4		**15**	**0**
BEP		Bezpečnostní příprava	1		1		1		2		**5**	**0**

STP		Střelecká příprava							1	2	**1**	**2**	
RMV		Řízení motorových vozidel				1	1				**1**	**1**	
PAOK		Prevence a odhalování kriminality	1		1						**2**	**0**	
KRIM		Kriminalistika			2	1	2	1	2	2	**6**	**4**	
FOV		Forenzní vědy					1	1	1	1	**2**	**2**	ve 3.ročníku v pololetí změna z 1+0 na 1+1
PAP		Psychologie a pedagogika					2		2		**4**	**0**	
STEV		Speciální tělesná výchova		2		2		1			**0**	**5**	
GEOP		Geografická příprava	1	1							**1**	**1**	

ZPA		Zdravotnická příprava						2			**0**	**2**	
TEA		Technika administrativy						2			**0**	**2**	
PRVY		Praktický výcvik	1 týden										
ODP		Odborná praxe				1týden	2 týdny			1 týden			
		Volitelné předměty											
ANJs/MATs		Anglický jazyk/ Matematika seminář							2		**2**	**0**	
			25	8	24	9	25	9	27	7	**101**	**33**	
		Celkem	**33**		**33**		**34**		**34**		**134**		
		Poznámky											
		Řízení motorových vozidel má ve 2. ročníku 1 h cvičení týdně pouze ve 2. pololetí. Ve 3. ročníku 1 h teorie pouze v 1. pololetí.											
		Forenzní vědy mají ve 3. ročníku 1 h teorie týdně pouze ve 2. pololetí 1 h teorie + 1 h cvičení (Forenzní biologie). Ve 4. ročníku pouze v 1. pololetí 1 h teorie + 1 h cvičení (Forenzní chemie) a ve 2. pololetí 1 h teorie a 1 h cvičení (Forenzní pyrotechnika a balistika)											

Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět řízení motorových vozidel se vyučuje za školní rok s dotací 0,5 hodiny, ale prakticky se odučí jedna týdenní hodina ve druhém pololetí druhého ročníku a jedna týdenní hodna v prvním pololetí třetího ročníku;
- označení Německý jazyk/Ruský jazyk – označuje jednu volbu žáka, buď má po celou dobu vzdělávání výuku německého jazyka nebo ruského jazyka;
- Technika administrativy se učí ve čtvrtém ročníku s dotací 3 hodin (z toho 2 hodiny cvičení).

4.3 Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	33	32	29
Praktický výcvik	1			
Sportovní kurz	1	1		
Odborná praxe		1	2	1
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, projektový týden apod.)	4	5	6	5
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**37**

5 Převod RVP do ŠVP

Škola:	Střední průmyslová škola chemická Pardubice							
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost							
ŠVP	**Ochrana osob a majetku**							
RVP			**ŠVP**					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**				
	týdenních	**celkový**		**týdenní**	**disponibilní**	**celkem**	**Za studium**	
Jazykové vzdělávání								
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	2	7	223	
Cizí jazyky	18	576*	Anglický jazyk	12		12	384	
			Německý jazyk/Ruský jazyk	6	2	8	256	
			Základy společenských věd*				(24)*	
Společenskovědní vzdělávání	7	224	Základy společenských věd*	5		5	166	
			Dějepis	1		1	34	
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Chemie	3	1	4	134	
			Chemická laboratorní cvičení		1	1	33	
			Fyzika	2		2	67	
			Biologie a ekologie	1		1	34	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	6	14	452	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5		5	161	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova Lyžařský kurz, Vodácký kurz	8		8	256	
Vzdělávání v informační a komunikační technologii	4	128	Informační a komunikační technologie	4		4	134	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	1	4	122	
Právní vzdělávání	14	448	Právní výuka	14	1	15	478	
*Poznámka: (4) se započítávají do celkového počtu. 24h odučeno v jiných označených předmětech (Právní výuka), označeny i související.								
Bezpečnostní příprava	7	224	Bezpečnostní příprava Praktický výcvik	5	0	5	131	
			Ochrana osob a majetku		5	5	148	
			Střelecká příprava**	2	1	3	87	
			Řízení motorových vozidel		1	1	32,5	
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Prevence a odhalování kriminality	2		2	99	
			Kriminalistika**	3	6	9	287	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie a pedagogika	3	1	4	122	
			Zdravotnická příprava		2	2	65	
Sebeobrana	2	64	Speciální tělesná výchova	2	4	6	198	
Geografické vzdělávání	2	64	Geografická příprava	1***		1***	68***	
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96**	Technika administrativy**	2		2	64	
			Informační a komunikační technologie**				(6)**	
			Střelecká příprava**				(3)**	
			Kriminalistika**				(23)**	
Disponibilní hodiny	26	832						
Celkem	**128**	**4096**		**97**	**34**	**131**	**4338,5**	
Odborná praxe		**4 týdny**	**Odborná praxe**				**4 týdny**	
Poznámka: (3) a (6) se započítávají do celkového počtu, 5h odučeno v jiných označených předmětech, označeny i související * Předmět Geografická příprava je učen 1 h týdně, cvičení (34 h) jsou realizována v rámci branného dne (8h) a Praktickém výcviku (Kurzu přežití) (26h) v 1. a 2. ročníku.								

Škola:	Střední průmyslová škola chemická Pardubice							
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost							
ŠVP	**Forenzní vědy**							
RVP			**ŠVP**					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**				
	týdenních	**celkový**		**týdenní**	**disponibilní**	**celkem**	**Za studium**	
Jazykové vzdělávání								
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	2	7	223	
Cizí jazyky	18	576*	Anglický jazyk	12		12	384	
			Německý jazyk/Ruský jazyk	6	2	8	188	
			Základy společenských věd*				(24)*	
Společenskovědní vzdělávání	7	224	Základy společenských věd	5		5	166	
			Dějepis	1		1	34	

Škola:	Střední průmyslová škola chemická Pardubice							
Kód a název RVP:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost							
ŠVP	**Forenzní vědy**							
RVP			**ŠVP**					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**				
	týdenních	**celkový**		**týdenní**	**disponibilní**	**celkem**	**Za studium**	
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Chemie	3	1	4	134	
			Chemická laboratorní cvičení		1	1	33	
			Fyzika	2		2	67	
			Biologie a ekologie	1		1	34	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	6	14	452	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5		5	161	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova Lyžařský kurz, Vodácký kurz	8		8	256	
Vzdělávání v informační a komunikační technologii	4	128	Informační a komunikační technologie	4		4	134	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	1	4	122	
Právní vzdělávání	14	448	Právní výuka	14	1	15	478	
*Poznámka: (4) se nezapočítávají do celkového počtu, 4h odučeny v jiných označených předmětech, označeny i související								
Bezpečnostní příprava	7	224	Bezpečnostní příprava Praktický výcvik	5	0	5	131	
			Střelecká příprava	2	1	3	87	
			Řízení motorových vozidel		1	1	32,5	
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Prevence a odhalování kriminality	2	1	3	99	
			Kriminalistika	3	8	11	345	
			Forenzní vědy		4	4	122	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie a pedagogika	3	0,5	3,5	106	
			Zdravotnická příprava		3	3	97	
Sebeobrana	2	64	Speciální tělesná výchova	2	3	5	166	
Geografické vzdělávání	2	64	Geografická příprava***	1		1	68	
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96**	Technika administrativy**	2		2	87	
			Informační a komunikační technologie**				(6**)	
			Střelecká příprava**				(3)**	
			Kriminalistika**				(23)**	
Disponibilní hodiny	26	832						
Celkem	**128**	**4096**		**97**	**35,5**	**132,5**	**4344,5**	
Odborná praxe		**4 týdny**	**Odborná praxe**				**4 týdny**	
Poznámka: (3) a (6) se nezapočítávají do celkového počtu, 9h odučeno v jiných označených předmětech, označeny i související * Předmět Geografická příprava je učen 1 h týdně, cvičení (34 h) jsou realizována v rámci branného dne (8h) a Praktickém výcviku (Kurzu přežití) (26h) v 1. a 2. ročníku.								

6 Učební osnovy

V této kapitole jsou uvedeny první části učebních osnov–pojetí vyučovacích předmětů, tzv. preambule. Vlastní rozpis učiva a obsahů a výsledků vzdělávání jsou dalšími přílohami tohoto dokumentu.

6.1 Český jazyk a literatura

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	384
Forenzní vědy	384
Platnost	1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových kompetencí, kterými je žák postupně vybavován pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetence žáků a na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy kultivovat jejich projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v kulturní, společenské a mezilidské oblasti.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozborů a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, pěstovat u žáků potřebu číst, prohlubovat jejich komunikační dovednosti a kladný vztah k mateřskému jazyku. Dalším cílem je naučit žáky prezentaci svých názorů, vhodně argumentovat, obhájit svá stanoviska, vyhledávat informace a pracovat s nimi, orientovat se v nabídce kulturních institucí a vést je k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu celého vzdělávání dotován 12 týdenními hodinami. V 1. ročníku je důraz kladen především na jazykové, komunikační a slohové vzdělávání, proto je jeho hodinová dotace vyšší. Od 2. ročníku je hodinová dotace jazykového a estetického vzdělávání vyrovnaná tak, aby v součtu za celé studium odpovídala požadovaným hodinám.

Předmět spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují a prolínají. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí komunikační schopnosti žáků. Učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Obě složky se podílejí i na rozvoji sociálních kompetencí. K naplnění tohoto cíle přispívá i složka literární, která prohlubuje jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev a pomáhá utvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a jejich ochraně. V každém ročníku je potřebný počet hodin věnován opakování a procvičování učiva.

Výuka předmětu směřuje ke schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozborech literárních textů lze procvičit nejen jazykové a literárně historické poznatky, ale i komunikační kompetence.

Výuka jazyka navazuje na kompetence žáků ze základní školy. Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřování, porozumění a interpretaci textu. V literárním vzdělávání se klade důraz na četbu, interpretaci konkrétních uměleckých děl a ukázek, které jsou doplněny poznatky z vývoje umění, literární historie a teorie a jsou potřebné k pochopení díla a jeho významu. Žáci jsou motivováni ke kulturním aktivitám.

Strategie výuky

Ve výuce lze kromě tradičních postupů uplatňují skupinové práce formou problémových skupinových či individuálních úkolů, řečnická cvičení, referáty, slohové školní i domácí práce, pravopisná cvičení, diktáty, lze zařadit projektové vyučování, multimediální metody, realizovat exkurze.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat výklad, pořizovat si poznámky;
- rozbor a interpretace textu;

b) Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných;
- v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;

d) Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, s využitím sítě internet.

Aplikace průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – tolerance, komunikace, historický vývoj;
- Člověk a svět práce – četba textů, literatury a následná diskuse;
- Informační a komunikační technologie – využití prostředků informační a komunikační technologie ke zpracování zadaných projektů.

Mezipředmětové vazby

Učivo předmětu Český jazyk a literatury v jazykové části vzdělávání zasahuje prakticky do všech ostatních předmětů, oblast literatury souvisí s učivem Dějepisu, Základů společenských věd. Předmět má vazby i na předmět Informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, které jsou konkretizovány Informacemi pro předmět vytvořených vyučujícím. Provádí se průběžně v kombinaci ústního a písemného hodnocení, sebehodnocení, se zohledněním případných specifických vývojových poruch učení žáka.

0.1 Anglický jazyk

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	384
Forenzní vědy	384
Platnost	1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Anglický jazyk rozvíjí dovednosti mluvit, číst, psát a porozumět slyšenému projevu v cizím jazyce. Získaná znalost anglického jazyka umožní žákům řešit běžné situace každodenního života v cizojazyčném prostředí. Umožňuje žákům anglicky komunikovat i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Znalost cizího jazyka usnadní žákům následné vzdělávání na vysokých školách a podporuje lepší konkurenceschopnost na trhu práce.

Cílem studia je dosáhnout úrovně B1/B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), která vychází z předpokladu vstupních znalostí ze základní školy na úrovni A1/A2 SERRJ.

Charakteristika učiva

Předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku, v každém roce vzdělávání tři hodiny týdně.

Výuka předmětu směřuje k rozvíjení čtyř součástí důležitých pro ovládnutí cizího jazyka, tj. porozumění vyslechnutému projevu nebo čtenému textu, mluvení a psaní. Její nedílnou součástí je procvičování výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, gramatických pravidel a jejich aplikace v písemném i ústním projevu tak, aby žáci volili vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky.

Součástí učiva jsou tematické okruhy, které dávají žákům možnost poznávat zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, učí je srovnávat a respektovat odlišné tradice.

Další součástí učiva jsou specifické tematické okruhy související se studovaným oborem. Je probírána specifická slovní zásoba a terminologie studovaného oboru.

Důraz je kladen na opakování a postupné rozšiřování probíraného učiva.

Strategie výuky

Vedle tradičních metod vyučování jako je frontální výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele je používána skupinová a párová práce, prvky projektové metody.

Důraz je kladen také na práci s textem, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při zpracování projektů a domácích úkolů. Žáci jsou motivováni k četbě knih a výukových časopisů v anglickém jazyce; k využívání online prostředí a k interakci s rodilými i nerodilými mluvčími, aby zdokonalovali své jazykové dovednosti. Žáky dále motivujeme k zapojování se do jazykových soutěží.

Žáci si osvojují různé techniky samostatného učení a jsou vedeni k individuální práci odpovídající jejich schopnostem. V závěru studia si žáci osvojují strategie pro řešení testových úloh pro různé typy jazykových zkoušek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizího jazyku pro životní i pracovní uplatnění.

d) Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě.

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – tolerance, komunikace, historický vývoj.
- Člověk a životní prostředí – současné problémy související s životním prostředím a diskuse nad nimi.
- Člověk a svět práce – četba textů a následná diskuse nad nimi; pracovní inzerát; sestavení životopisu.
- Informační a komunikační technologie – využití prostředků informačních a komunikačních technologií ke zpracování úkolů.

Mezipředmětové vazby

Učivo předmětu Anglický jazyk má vazby na předměty Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk seminář, Český jazyk a literatura a odborné předměty.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni podle míry splnění jednotlivých částí Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně na základě ústního zkoušení, písemných a poslechových testů a strukturovaných písemných prací. Důležitou roli hraje ústní hodnocení, které je součástí motivace pro další práci žáků. Žáci se učí vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a Pravidly pro předmět. Při hodnocení se přihlíží k pracovní morálce a plnění svěřených úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledněni podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

6.2 Německý jazyk

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	256
Forenzní vědy	256

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Německý jazyk rozvíjí dovednosti mluvit, číst, psát a porozumět slyšenému projevu v cizím jazyce. Získaná znalost německého jazyka umožní žákům řešit běžné situace každodenního života v cizojazyčném prostředí, umožní komunikovat německy i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Znalost německého jazyka usnadní žákům následné studium na vysokých školách a zároveň napomáhá lepšímu uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Předmět Německý jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku jako předmět povinný s dotací osmi týdenních hodin s cílem dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka předmětu směřuje k rozvíjení čtyř součástí důležitých pro ovládnutí cizího jazyka, tj. porozumění vyslechnutému nebo čtenému projevu, mluvení a psaní. Její nedílnou součástí je procvičování výslovnosti, procvičování a rozšiřování slovní zásoby, gramatických pravidel a jejich aplikace v písemném i ústním projevu, aby žáci dokázali volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Další součástí učiva jsou tematické okruhy, které dávají žákům možnost poznávat, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur. Rozšířená slovní zásoba v rámci zvolených tematických okruhů případně umožní žákům seznámit příslušníky jiných národů s kulturou, historií a tradicemi naší země a dále hovořit o odborných tématech svého studijního oboru.

Strategie výuky

Vedle tradičních metod vyučování jako je frontální výuka, vysvětlování, procvičování je využívána skupinová a párová práce, prvky projektové metody, motivační aktivity, veřejné prezentace žáků, práce s audiovizuální technikou, diskuze a rozhovoru. U mnohých témat mají žáci možnost vlastního výběru podtématu a tím je udržován jejich zájem o učební proces.

Důraz je kladen také na práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů a využívání prostředků informační a komunikační technologie při zpracování projektů a domácích úkolů. Žáci jsou motivováni k četbě knih a výukových časopisů a k zapojování do konverzačních soutěží.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Předmět Německý jazyk je distančně vyučován bez omezení. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Žáci si osvojují různé techniky samostatného učení a k individuální práce podle jejich schopností. Součástí práce je sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).

Pozornost je věnována pravidelnému opakování učiva, jeho prohlubování a rozšiřování v průběhu studia. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se učí volbou vhodné učební strategie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

b) Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;

d) Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti;

- Člověk a svět práce – četba textů a následná diskuse nad nimi;
- Informační a komunikační technologie – její využití ke zpracování zadaných projektů a domácích úkolů.

Mezipředmětové vazby

Učivo předmětu Německý jazyk má vazby na předmět Německý jazyk nepovinný, Informační a komunikační technologie, Dějepis a odborné předměty.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a z Informací pro předmět. Provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení a se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb. Je podporováno sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).

6.3 Ruský jazyk

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	256
Forenzní vědy	256

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Ruský jazyk rozvíjí dovednosti mluvit, číst, psát a porozumět slyšenému projevu v cizím jazyce. Získaná znalost ruského jazyka umožní žákům řešit běžné situace každodenního života v cizojazyčném prostředí, umožní komunikovat rusky i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Znalost ruského jazyka usnadní žákům následné studium na vysokých školách a zároveň napomáhá lepšímu uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Předmět Ruský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku jako předmět povinný s dotací osmi týdenních hodin s cílem dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka předmětu Ruský jazyk směřuje k rozvíjení čtyř součástí důležitých pro ovládnutí cizího jazyka, tj. porozumění vyslechnutému nebo čtenému projevu, mluvení a psaní. Její nedílnou součástí je procvičování výslovnosti, procvičování a rozšiřování slovní zásoby a také gramatických pravidel a jejich aplikace v písemném i ústním projevu, aby žáci dokázali volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Další součástí učiva jsou tematické okruhy, které dávají žákům možnost poznávat, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, a uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur. Rozšířená slovní zásoba v rámci zvolených tematických okruhů případně umožní žákům seznámit příslušníky jiných národů s kulturou, historií a tradicemi naší země a dále hovořit o odborných tématech svého studijního oboru.

Strategie výuky

Vedle tradičních metod vyučování jako je frontální výuka, vysvětlování, procvičování je využívána skupinová a párová práce, prvky projektové metody, motivační aktivity, veřejné prezentace žáků, práce s audiovizuální technikou, diskuze a rozhovoru. U mnohých témat mají žáci možnost vlastního výběru podtématu a tím je udržován jejich zájem o učební proces.

Důraz je kladen také na práci s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů a využívání prostředků informační a komunikační technologie při zpracování projektů a domácích úkolů. Žáci jsou motivováni k četbě knih a výukových časopisů a k zapojování do konverzačních soutěží.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.Předmět Ruský jazyk je distančně vyučován bez omezení.Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Žáci si osvojují různé techniky samostatného učení a k individuální práce podle jejich schopností. Součástí práce je sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).

Pozornost je věnována pravidelnému opakování učiva, jeho prohlubování a rozšiřování v průběhu studia. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se učí volbou vhodné učební strategie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;

b) Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;

d) Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti;

- Člověk a svět práce – četba textů a následná diskuse nad nimi;
- Informační a komunikační technologie – její využití ke zpracování zadaných projektů a domácích úkolů.

Mezipředmětové vazby

Učivo předmětu Ruský jazyk má vazby na předmět Ruský jazyk nepovinný, Informační a komunikační technologie, Dějepis a odborné předměty.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a z Informací pro předmět. Provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, a se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb. Je podporováno sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).

6.4 Základy společenských věd

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	166
Forenzní vědy	166

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Základy společenských věd připravuje žáka na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Cílem je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými, kulturními aspekty současného života a s etickými a právními souvislostmi mezilidských vztahů. Žák se učí získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí aplikovat v praktickém životě tak, aby jednal zodpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnával s měnící se každodenní praxí. Předmět posiluje identitu člověka, asertivní chování a učí kriticky myslet. Cílem je rovněž porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkáváme v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích. Kultivuje jejich společenskovědní vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do prvních tří ročníků studia. Předmět zahrnuje učivo spadající do několika společenskovědních disciplín. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali dovednost využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, především ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního i sociálního charakteru. Žáci jsou motivováni k pochopení sebe sama jako jedinečné osobnosti a k uvědomění si všech jejích aspektů, včetně vývojových změn a vztahu k druhým osobnostem. Zahrnuta je i problematika náročných životních situací a prevence duševních poruch včetně zásad úspěšné mezilidské komunikace a asertivního chování. Okruh sociologie přivádí žáka ke schopnosti porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny (včetně znalostí právní úpravy těchto vztahů) a vrstevnických skupin. Obsažena je rovněž tématika sociálně patologických jevů a problémů spjatých s procesem globalizace. Okruh zahrnuje i téma masové komunikace jako neodmyslitelné složky současné společnosti a nutnosti osvojit si dovednosti komunikace a vyjadřování vlastních potřeb. Okruh věnovaný učivu politologie seznamuje žáka s tématikou státu, s fungováním demokratického politického systému a možnostem participace občanů na něm. Výuka je zaměřena rovněž na význam ochrany lidských práv. Tématika práva je zaměřena na právní systém České republiky, seznámení se základními právními normami a na práci s právními dokumenty, včetně praktických znalostí práv a povinností občana České republiky. Výuka je dále věnována světovým organizacím (OSN, NATO, Evropská unie), jejich vývoji, fungování, významu a postavení České republiky v těchto institucích, pochopení významu evropské integrace. Pozornost je věnována i pochopení základních charakteristik světových náboženství.

Žáci jsou vedeni k osvojení si dovedností: získávat a kriticky hodnotit informace různých zdrojů – z materiálů verbálního, vizuálního a zvukového charakteru; věcně formulovat vlastní argumenty a názory na sociální, politické, ekonomické, etické a společenské otázky a dovednost diskutovat s komunikačními partnery.

Výuka předmětu je prokládána praktickým seznámením se zásadami společenského chování a chování na trhu práce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti získané v předmětech Ekonomika, Český jazyk, Biologie a ekologie a výchova ke zdraví.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práce ve skupinách a projektovou výuku. Důraz je kladen na diskusi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace. Během výkladu řeší žáci modelové problémy na základě svých dosavadních zkušeností. Domácími úkoly a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. V předmětu je možno využívat i sociálně psychologické hry, které napomáhají především udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. Výuku je možné doplnit vhodně volenými tématickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Předmět Základy společenských věd je distančně vyučován bez omezení.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních cílů, postojů, preferencí a hodnot

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečné jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- naučit se přistupovat ke svému společenskému prostředí a jedincům společnosti s respektem a tolerancí, snažit se porozumět lidským vztahům a respektovat rozhodnutí druhého člověka;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků,ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- kriticky posuzovat získané informace a využít osvojené dovednosti k zadaným úkolům;
- s porozuměním poslouchat výklad, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – okruhy věnované politologii, státu a postavení člověka ve společnosti, základním znalostem práva a jeho využívání, demokratické principy, náboženské otázky;
- Člověk a životní prostředí – globální problémy;
- Člověk a svět práce – vzdělání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka, právní otázky, psychologické a sociologické otázky;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání problémů.

Mezipředmětové vazby

Učivo předmětu navazuje na informace získané v předmětech Ekonomika, Český jazyk a literatura, Biologie a ekologie zejména v oblasti neoddělitelnosti fyzické a duševní stránky člověka.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel Informace pro předmět, vytvořených vyučujícím.

6.5 Dějepis

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	34
Forenzní vědy	34

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Dějepis je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Cílem je systematizovat a prohloubit znalosti získané na základní škole, rovněž posilovat a kultivovat historické vědomí, národní hrdost, identitu a úctu k hodnotám, podpořit historické povědomí žáků a pomocí poznatků o historii lépe porozumět současnému světu, ve kterém žijí. Výuka dějepisu má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů, rozvíjí samostatné kritické myšlení žáků a zabraňuje jejich manipulaci.

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis je vyučován v prvním ročníku studia jednou hodinou týdně. Učivo je rozděleno do dvou částí. V první části se jedná o systémový výběr nejdůležitějších událostí pravěkých, starověkých, středověkých a novověkých dějin, především evropských a českých, které jsou zpracovávány samotnými žáky formou prezentací, referátů nebo projektů, a to jak v písemné, tak i v mluvené podobě. V druhé části učiva jsou ve formě výkladu a rovněž samostatné práce žáků prezentovány nejnovější evropské a české dějiny, českým dějinám je věnována větší pozornost.

Strategie výuky

Výuka dějepisu je pro žáky zajímavá a motivující, žáci se aktivně zapojují do výuky. Z didaktických metod se využívá výklad, řízený rozhovor, diskuze, samostatná i týmová práce s textem, historickou mapou a audiovizuálními zdroji, individuální či týmová prezentace i s využitím interaktivní tabule nebo v podobě odborných referátů, forma projektového vyučování. Výuku doplňují návštěvy muzea, archivu, památkových rezervací, tématické exkurze.

Konkrétní výukové strategie, metody a formy práce vyplývají z individuálního přístupu k jednotlivým tématům a také žákům se specifickými výukovými potřebami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Předmět Dějepis je distančně vyučován bez omezení.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat výklad, přednášku, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využívat svých znalostí historie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů –z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných textů (např. Film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí na patřičné komunikační úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní a národní identitu a zároveň ctít identitu jiných lidí.
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

f) Matematické kompetence

- číst tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat a ověřovat informace z různých zdrojů.
- pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – okruhy věnované postavení člověka ve společnosti, základním znalostem práva a jeho využívání, demokratické principy, náboženské otázky z pohledu dějin.
- Člověk a životní prostředí – historické problémy.
- Člověk a svět práce – vzdělání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka v dějinách.
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání a zpracování problémů.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis má vazby s předmětem Český jazyk a literatura.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a Informací pro předmět. Provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb).

6.6 Chemie

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	134
Forenzní vědy	134

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Chemie je hlubší pochopení přírodních jevů a zákonitostí, popsání základních typů chemických reakcí, sestavení chemických vzorců z daného názvu sloučenin a naopak. Žáci samostatně řeší nejpoužívanější chemické výpočty. Seznamují se se základními chemickými technologickými postupy a s využitím vyrobených látek. Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem výuky chemie je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z přírodovědného vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání, je zařazen do prvního a druhého ročníku s celkovou dotací čtyři týdenní hodiny. Základní tematické okruhy jsou sestaveny z teoretických kapitol obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Součástí je praktické seznámení s prací se základními chemikáliemi s důrazem na průkaznost chemických jevů (reakcí) a na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s chemikáliemi. Teoretickou výuku doplňuje praktická výuka v samostatném předmětu Chemická laboratorní cvičení.

Strategie výuky

Strategie výuky u žáků rozvíjí převládající pozitivní motivaci. Základní metodou je výklad, který klade důraz na postupné vytváření systému učiva. Do výkladu jsou zařazovány motivační a aktivizační prvky, jako je řízená diskuze, kooperativní učení, problémové učení, skupinová práce ve formě projektového učení. Hlubší zájem žáků o danou problematiku lze podpořit zadáním samostatné práce a jejím zpracování ve formě referátu včetně využití informačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

d) Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uvědomovat si odpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

g) Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vytváření správných postojů a hodnotové orientace, posilování sebedůvěry a odpovědnosti, tolerance, kooperace, schopnosti komunikovat;
- Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a za udržitelný rozvoj;
- Člověk a svět práce – význam celoživotního učení, v motivování k aktivnímu pracovnímu životu;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání a zpracování problémů.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva je provázán s ostatními přírodovědnými předměty jako je Matematika, Fyzika a Biologie a ekologie, Chemická laboratorní cvičení, Střelecká příprava, Forenzní vědy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a z interních Informací pro předmět. Znalosti žáků jsou ověřovány formou ústního zkoušení a písemných prací. Součástí hodnocení je rovněž plnění zadaných úkolů, jako jsou referáty, seminární práce apod., a přístup žáka ke studiu. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňována tato specifika.

6.7 Chemická laboratorní cvičení

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	33
Forenzní vědy	33

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Chemická laboratorní cvičení je upevňovat, prohlubovat a rozvíjet teoretické znalosti získané při studiu předmětu Chemie a souvisejících předmětů. Cílem je systematicky seznamovat žáky se specifiky laboratorní práce, která vychází z jejího mezipředmětového charakteru doplněného o nezbytné znalosti bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Práce v laboratořích podporuje postupné rozvíjení manuálních dovednosti žáků formou samostatné nebo týmové práce.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v celkové dotaci jedné týdenní hodiny a rozvrhově je spojován do vícehodinových celků. Učivo seznamuje žáky se základními principy chemických a fyzikálně chemických dějů. Učí je pracovat ve specifickém prostředí chemických laboratoří. Pomáhá rozvíjet manuální zručnost, schopnost realizovat laboratorní pracovní postupy, řešit potřebné technické výpočty, hodnotit výsledky své činnosti a vést záznamy o vykonané práci. Žáci jsou pravidelně proškolováni k bezpečné práci formou prezentace vhodných příkladů s bezpečnostní problematikou s cílem předvídání rizikových situací a faktorů včetně návodů a způsobů, jak riziku v praxi předcházet případně jim čelit.

Strategie výuky

Hlavními metodami výuky předmětu Chemická laboratorní cvičení jsou metody praktické práce žáků, vlastní pozorování a objevování. Rozvoj klíčových kompetencí podporují metody dialogu, diskuze, rozboru a řešení problémových příkladů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a pomůcky, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářet různé tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vytváření správných postojů a hodnotové orientace, posilování sebedůvěry a odpovědnosti, tolerance, kooperace, schopnosti komunikovat;
- Člověk a životní prostředí – vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a za udržitelný rozvoj;
- Člověk a svět práce – význam celoživotního učení, v motivování k aktivnímu pracovnímu životu;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání a zpracování problémů.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva je provázán s ostatními přírodovědnými předměty jako je Matematika, Fyzika a Biologie a ekologie, Chemie, Střelecká příprava, Forenzní vědy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a z Informací pro předmět. Znalosti a dovednosti žáků mohou být ověřovány i formou ústního zkoušení a písemných prací. Součástí hodnocení je i přístup žáka ke studiu. Dále se hodnotí i aktivita, pečlivost a zručnost při práci, dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, schopnost logického myšlení a schopnost aplikovat znalosti získané v jiných oblastech (především v předmětu Chemie). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňována tato specifika.

6.8 Fyzika

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	67
Forenzní vědy	67

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Fyzika je navázat na kompetence získané v základním vzdělávání a poskytnout žákům průpravu pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí numerické dovednosti, logické a tvůrčí myšlení, umožní žákům proniknout do podstaty fyzikálních dějů a jejich hlubšímu pochopení, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je pochopení a osvojení fyzikálních pojmů, zákonů, teorií a metod.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Fyzika vychází z varianty B fyzikálního vzdělávání, je zařazena do prvního a druhého ročníku vždy po jedné týdenní hodině. Žáci pracují s fyzikální terminologií a aktivně ji používají, řeší matematické a fyzikální rovnice, pracují s učebnicemi a odbornou literaturou a vyhledávají informace na internetu. Žáci vypracovávají pojednání na dané fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů. Žáci dokáží formulovat fyzikální poznatky v praxi při práci v odborné učebně fyziky, řeší přiměřeně obtížné fyzikální úlohy z běžného života i odborné praxe. Fyzika zahrnuje učivo, ve kterém si žák prohloubí a rozšíří znalosti mechaniky tuhých látek, tekutin a plynů, molekulové fyziky a termiky. elektřiny, magnetismu, optiky a astrofyziky. Výuka předmětu vyžaduje zvládnuté základní kompetence získané v předmětech jako je Matematika, Chemie, Biologie a ekologie a Informační a komunikační technologie. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, fyziky mikrosvěta a astrofyziky. Do druhého ročníku pak elektřina a magnetismus, optika, kmitání a vlnění.

Strategie výuky

Ve výuce se používá výkladu, diskuze, skupinové práce pod dohledem učitele, práce s textem, řešení problémových úloh. Výuka je doprovázena demonstračními audio či video nahrávkami a didaktickými filmy. Součástí výuky je vyhledávání informací z jiných zdrojů a porovnávání získaných informací s danou problematikou. Vhodným doplňkem výuky jsou exkurze zaměřené na porozumění a praktickou aplikaci získaných teoretických vědomostí (např. IQ centrum). Část výuky se realizuje v laboratoři fyziky, kde si žáci teoretické informace vyzkouší praktickými činnostmi, výstupem je protokol o provedené práci.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;

c) Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

d) Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

f) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – fyzikální výklad vlivů přírodních sil, legislativní opatření na tvorbu a ochranu životního prostředí, nutnost vzájemné tolerance v dopravě, ve využívání energetických zdrojů;
- Člověk a životní prostředí – přímá návaznost ekologických a fyzikálních principů, pozorování a zkoumání přírody, provádění experimentů a jednoduchých měření, zpracování a vyhodnocení údajů;

- Člověk a svět práce – nutnost přírodovědného vzdělávání pro lepší profesní orientaci a uplatnění v praxi;
- Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací k probíraným tématům a ucelení si poznatků získaných při výuce.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Fyzika úzce souvisí s Matematikou, Biologií a ekologií, Chemií, Střeleckou přípravou, Forenzními vědami, Kriminalistikou, Informační a komunikační technologií, Geografickou přípravou.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků má motivační charakter se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb. Řídí se klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět.

Ke každému tématu je zařazena ověřovací písemná práce z teoretických znalostí a výpočtů a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněno přezkoušení. Žáci jsou zkoušeni, průběžně je monitorována jejich práce, samostatnost a iniciativa. Pololetní klasifikace vychází z výsledků písemného a ústního zkoušení, a i z celkového přístupu žáků k vyučování a k plnění studijních povinností.

6.9 Biologie a ekologie

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	34
Forenzní vědy	34

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Předmět Biologie a ekologie umožňuje žákům porozumět základním přírodním zákonům spojeným s postupným vývojem života na Zemi, podílí se na utváření pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí, rozvíjí kladný vztah k ochraně zdraví člověka s využitím znalostí anatomie člověka a funkcí orgánových soustav, upevňuje zásady zdravého životního stylu. Cílem je umožnit žákům, aby porozuměli základním souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Biologie a ekologie je zařazena do prvního ročníku s jednou hodinovou dotací. Vychází z poznání živé přírody a zabývá se studiem živých soustav. Vychází z obsahových okruhů přírodovědného vzdělávání. Předmět je rozdělen na tématické celky základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí.

Strategie výuky

Základní metodou je výklad, řízený rozhovor, projektové vyučování a metody skupinového vyučování. Výklad je doprovázen využíváním didaktické techniky, dataprojektoru případně interaktivní tabule. Důraz je kladen na vyhledávání informací žáky a zaujímání k nim stanovisko. Teoretická výuka může být doplněna exkurzemi, odbornými přednáškami, tematickými vycházkami apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Matematické kompetence

- číst různé tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vztah ke zdraví, úcta k životu;
- Člověk a životní prostředí - znalosti pro pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka; povědomí o základních biologických a ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na životní prostředí;
- Informační a komunikační technologie - schopnost aplikace výpočetní techniky při zpracování materiálů.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Biologie a ekologie má vazbu na Matematiku, Fyziku, Chemii, Chemická laboratorní cvičení, Tělesnou výchovu, Speciální tělesnou výchovu, Psychologii a pedagogiku.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení žáků se přihlíží k úrovni osvojených vědomostí a k jejich aktivitě při vyučování, kompetenci vyhledávat informace, třídit je, pracovat s odborným textem a aplikovat teoretické poznatky při řešení problémů praxe. Znalosti žáků jsou ověřovány formou ústního zkoušení, písemných testů a hodnocením splnění zadaných úkolů. Zohledněn je také individuální přístup žáka ke studiu a podle potřeb žáků jsou k dispozici konzultační hodiny.

Zohledněni jsou žáci se specifickými poruchami učení na základě platného vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny.

6.10 Matematika

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	452
Forenzní vědy	452

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Výuka matematiky je průpravou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je rozvoj a prohloubení pochopení o využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytvoření matematické a geometrické gramotnosti žáků, poznání, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Cílem je osvojenými matematickými pojmy, vztahy a procesy proniknout do podstaty studovaného oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Cílem Matematického vzdělávání je rozvoj abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování, srozumitelné a věcné argumentace. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studiem matematiky žáci získávají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby na sebe navazovalo a je rozpracováno pro dotaci 13 hodin týdně za celou dobu vzdělávání. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze je rozdělit do čtyř základních bloků:

Číslo a proměnná prohlubuje a rozšiřuje kompetence získané základním vzděláváním. Zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů, proto mu je věnována velká pozornost.

Funkce a její průběh seznamuje žáky se základními typy funkcí, které načrtnou, určí jejich vlastnosti, využijí je při řešení rovnic a nerovnic a řeší praktické úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.

Geometrie zahrnuje planimetrii, stereometrii a analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný i na prostorovou představivost žáků a na jejich grafický projev. Rozvíjí jejich geometrickou představivost a žáci pochopí vzájemný vztah mezi algebrou geometrií zejména na učivu analytické geometrie.

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách vytváří základ kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení a hraje stále významnější úlohu ve studiu matematiky. Důležitá je výuka statistiky, především správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafu, tabulek, diagramu. Významnou roli pro budoucí pracovní uplatnění i osobní život představuje osvojení si základů finanční gramotnosti.

Strategie výuky

Při výuce jsou využívány vyučovací metody, které zvyšují motivaci, efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle výkladu, vysvětlování, demonstrací intelektuálních i psychomotorických kompetencí, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování se zařazují diskuze,

skupinové a kooperativní práce žáků, samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se reálného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost).

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

d) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – využití matematické gramotnosti, logického uvažování a úsudku;
- Člověk a svět práce – používat různé pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby vzdělání;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání a zpracování problémů, využití grafických programů k modelování reálných situací.

Mezipředmětové vztahy

Matematika má dosah prakticky do všech předmětů všeobecného i odborného charakteru. Zejména se nacházejí vazby na Fyziku, Chemii, Biologii a ekologii, Ekonomiku, Základy společenských věd, Forenzní vědy, Kriminalistiku, Techniku administrativy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků má motivační charakter se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb. Řídí se klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět.

Ke každému tématu a ve čtvrtletí je zařazena ověřovací písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Žáci jsou zkoušeni, průběžně je monitorována jejich práce, samostatnost a iniciativa. Pololetní klasifikace vychází z výsledků písemného a ústního zkoušení, a i z celkového přístupu žáků k vyučování a k plnění studijních povinností.

6.11 Tělesná výchova

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	256
Forenzní vědy	256

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem Tělesné výchovy je vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žáky seznamuje s potřebami svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a s působením výživy, životního prostředí, dodržováním hygieny, pohybové aktivity, pozitivních emocí, překonáváním negativních emocí, jednostranné činnosti, mezilidských vztahů a dalších vlivů na zdraví. Dalším cílem je pochopení negativního dopadu závislostí na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj., médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Součástí je seznámení s odpovědným přístupem k sexu a partnerským vztahům. Význam má i zisk kompetencí potřebných pro obranu a ochranu při vzniku mimořádných událostí.

Cílem Tělesné výchovy je získání pozitivního vztahu k celoživotnímu a pravidelnému provádění pohybových aktivit a k rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Žákům jsou vytvářeny podmínky k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Více se proto zdůrazňuje prožitek a radost z pohybu než důraz na výkony. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova se vyučuje ve všech čtyřech ročnících, po dvou hodinách týdně v každém ročníku. Rozdělení učiva je ovlivňováno ročním obdobím a náročnost stoupá vždy s vyšším ročníkem studia. Od září do počátku listopadu výuka probíhá na venkovních sportovištích a v blízké přírodě a zaměřuje se na rozvíjení pohybových dovedností v atletice, míčových hrách a turistice s důrazem na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu. Od listopadu do konce března probíhá výuka v tělocvičně nebo sportovních stadionech a zaměřuje se na postupné rozvíjení pohybových dovedností v gymnastice, míčových hrách, bruslení a plavání s důrazem na rozvoj obratnosti, síly a koordinace pohybu. Průběhu roku zařazujeme současné trendy pohybové aktivity: jízdu na kolečkových bruslích, floorbal, bowling, cvičení s hudbou a netradiční sportovní aktivity.

Strategie výuky

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi. Ve výuce se respektují výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi. Při výuce teorie se spojuje výklad s praktickými činnostmi, při ostatním učivu se zařazují průpravná tělesná cvičení, nácvik sportovní aktivity a hodnocení naučeného. Nácvik pohybových dovedností je často doplněn výukovým filmem z oblasti aerobiku a posilovacích cvičení. Žákům s mimořádným talentem je umožněna účast na různých sportovních soutěžích.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním

způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

V rámci tělesné výchovy je možno zadávat žákům úkoly v oblasti zvyšování tělesné zdatnosti. Posilování, vytrvalostní běh, turistika. Do jisté míry lze využít videa s posilovacími cvičeními zaměřenými na různé partie těla, aerobic, kalanetika, jóga a podobně.

Výkony žáků lze kontrolovat pomocí aplikací v mobilních telefonech, sporttesterů a chytrých hodinek. Problematické je hodnocení výkonů. Vzhledem k prostorovým nárokům a potřebnému vybavení je dosti problematická online výuka.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

b) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce – odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví, pohybové činnosti realizovat ve volném čase, coby prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.
- Člověk a životní prostředí – péče o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti; zásady bezpečného pobytu v různých prostředích bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

V širším slova smyslu Tělesná výchova má pozitivní dopad na všechny předměty, v užším smyslu se jedná o vazbu na Speciální tělesnou výchovu, Sportovní kurzy, Praktický výcvik, Informační a komunikační technologii, Střeleckou přípravu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět. Hlavní roli při hodnocení žáků v tělesné výchově hraje jejich aktivní přístup. Během každého pololetí se hodnotí jednotlivé sportovní výkony.

6.12 Sportovní kurzy

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	Dvakrát 1 týden Kurzy jsou součástí předmětu Tělesná výchova
Forenzní vědy	

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Kurzy tělesné výchovy jsou součástí předmětu Tělesná výchova. Jejich cílem je získávání kompetencí ke zlepšování pohybových dovedností a péče o zdraví. Obecným cílem je zvyšování kondice a získávání znalostí o správném pohybu. Součástí zimního Lyžařského výchovně výcvikového kurzu je seznámení s pravidly poskytování první pomoci, bezpečného pohybu v horském prostředí a pohybu na běžeckých tratích. Součástí letního sportovního kurzu je seznámení s pravidly poskytování první pomoci na vodě, bezpečného pohybu při sjíždění řek a pobytu v jejich blízkosti.

Charakteristika učiva

Lyžařský výchovně výcvikový kurz je organizován v zimě pro žáky prvních ročníků a jeho délka trvání je stanovena, podle sněhových podmínek a finančních možností žáků na šest až sedm dnů. Výcvik probíhá v dopoledních a odpoledních hodinách, po obědě následuje osobní volno k regeneraci. Konkrétní program kurzu určuje hlavní vedoucí v souladu s učivem. Žáci jsou rozděleni do družstev podle jejich dovedností

Sportovní kurz je organizován zpravidla v červnu pro žáky druhých ročníků a jeho délka je pět dnů. Výcvik probíhá v dopoledních a odpoledních hodinách. Konkrétní program kurzu stanovuje hlavní vedoucí v souladu s učivem. Třída tvoří vždy jednu skupinu. Výuka probíhá pod vedením zkušených a proškolených pedagogů. Večerní program je určený zejména pro míčové hry. Na závěr sportovního kurzu je připraven společenský program a slavnostní zakončení.

Strategie výuky

Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka. Ve výuce se respektují pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi. Výuka teorie je formou přednášky či besedy, další metodou je nácvik sportovní aktivity, který je doprovázen využíváním výukových filmů z oblasti lyžování, vodáctví a první pomoci. Do výuky se zařazují soutěže, měření výkonů a znalosti z mapové orientace a první pomoci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

b) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce – odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví, pohybové činnosti realizovat ve volném čase, coby prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.
- Člověk a životní prostředí – péče o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti; zásady bezpečného pobytu v různých prostředích bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Sportovní kurzy mají vazbu na Speciální tělesnou výchovu, Tělesnou výchovu, Praktický výcvik, Informační a komunikační technologii, Biologii a ekologii.

Hodnocení výsledků

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět. Hlavní roli při hodnocení žáků v tělesné výchově hraje jejich aktivní přístup. Během každého pololetí se hodnotí jednotlivé sportovní výkony. Hodnocení sportovních kurzů je součástí hodnocení předmětu tělesná výchova v příslušném klasifikačním pololetí.

6.13 Informační a komunikační technologie

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	134
Forenzní vědy	134

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu Informační a komunikační technologie je vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní technikou, její ovládání, které umožňuje jejich další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie je rozděleno do prvních dvou ročníků s dotací čtyři týdenní hodiny tak, aby na sebe navazovalo a zároveň bylo v souladu s požadavky dalších vyučovaných předmětů. Výuka prohlubuje kompetence žáků z hlediska hardwarového a softwarového vybavení počítačů získané základním vzděláním. Žáci používají textové editory pro písemný styk, vytvářejí tabulky a grafy v tabulkových procesorech, používají makra a funkce pro zautomatizování práce, vytvářejí obrázky, upravují fotografie, tvoří prezentace. Efektivně pracují s internetem, vyhledávají, zpracovávají, uchovávají a předávají požadované informace, využívají komunikační programy pro sdílení informací s okolním světem, instalují software na počítače apod.

Strategie výuky

Výuka je realizována v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák má k dispozici svojí vlastní pracovní stanici připojenou prostřednictvím LAN sítě k internetu. V učebně je maximálně 16 žáků. Metoda výkladu je doplňována ukázkami a vlastním procvičováním učiva přímo na počítačích. Žáci řeší zadané problémy samostatně nebo v týmu. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které jsou podporovány v diskuzích. Žáci se učí obhajovat své vlastní názory, argumentovat, vyvozovat správné závěry. Ve výuce jsou využívány dostupné moderní výukové technologie včetně interaktivní výuka, e-learning aj.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

d) Personální a sociální kompetence

- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Aplikace průřezových témat

- Výchova demokratického občana – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (autorská práva, licence); podíl na rozhodnutí celku s vědomím vlastní zodpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jeho důsledků (je zodpovědný za vytvořené a zveřejněné www stránky);
- Člověk a životní prostředí – úspora energie; vyhledání na internetu;
- Člověk a svět práce – vytvoří úřední korespondenci, životopis, žádost o práci, pracuje s internetem;
- Informační a komunikační technologie – v celém rozsahu, zejména rozvoj a podpora komunikativní, prezentační schopnosti a dovednosti (prezentace, obhajoby); uvědomění si možných dopadů svých projevů a nese zodpovědnost za své jednání (netiketa).

Mezipředmětové vztahy

Kompetence získané studiem Informační a komunikační technologie žáci využijí prakticky ve všech vyučovaných předmětech.

Hodnocení výsledků

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané kompetence převážně v praktických úlohách a jejich prezentacích s přihlédnutím na teoretické znalosti z daného tématu. Zohledňuje se rovněž aktivita v hodinách, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění povinností.

6.14 Ekonomika

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	122
Forenzní vědy	122

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh je zpracován tak, aby byl využitelný pro obor a navazoval na ostatní předměty, vyučované v rámci oboru.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Žáci rozumí základním ekonomickým pojmům, mají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, orientují se v právní úpravě podnikání a pracovněprávních vztazích. Mají základní znalosti o systému fungování bankovní soustavy a o hlavních peněžních produktech finančních institucí a umí je využít v osobním životě. Rozumí základním pojmům národního hospodářství a daňového systému. Ovládají základní nástroje marketingu a orientují se v hlavních činnostech, souvisejících s managementem podniku.

Charakteristika učiva

Předmět Ekonomika naplňuje oblast Ekonomického vzdělávání a je zařazen do výuky do obou ročníků ročníku s dotací čtyři týdenní hodiny. Je rozdělen do několika tematických celků. Zahrnuje základy mikro- i makro ekonomických znalostí, základní ekonomické pojmy, principy fungování tržní ekonomiky, problematiku podnikání a obchodních vztahů. Téma pracovněprávních vztahů přináší orientaci v otázce pracovních podmínek, práv a povinností zaměstnance i zaměstnavatele. Obsáhlé je téma podnikové ekonomiky, s kterým úzce souvisí téma marketing a management. Další tematický celek je věnován úloze státního rozpočtu a daňové soustavě. Samostatné téma je orientováno na českou bankovní soustavu a schopnost využívat bankovní služby.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva se využívá frontální výuka, doplněná prací ve skupinách, provázána praktickými ukázkami, typovými výpočty, příklady a řešením, prací s informacemi. Během výkladu žáci řeší modelové problémy na základě dosavadních kompetencí, učí se racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a v diskuzi je obhájit. Domácím úkolem a prací s učebními materiály žáci upevňují osvojené učivo, prohlubují vědomosti, rozvíjejí kompetence, posilují vztah k práci, pečlivost, zodpovědnost a samostatnost.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Předmět Ekonomika je distančně vyučován bez omezení.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

a) Kompetence k celoživotnímu učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

c) Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;

e) Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;

f) Komunikativní kompetence

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

g) Matematická a finanční gramotnost

- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Aplikace průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti – obchodně právní vztahy, ekonomika a neziskový sektor, tržní zákony a jejich fungování;
- Člověk a životní prostředí – efektivní provoz, hospodářská soutěž, selhání trhu;
- Informační a komunikační technologie – využívání internetu pro získávání informací o trhu práce, firmách, legislativy, zpracování propočtů prostřednictvím výpočetní techniky, pravidla obchodní komunikace.

Mezipředmětové vazby

Předmět Ekonomika úzce navazuje na kompetence získané v předmětu Matematika a části Odborného výcviku věnující se fiktivní firmě.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

6.15 Právní výuka

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	478
Forenzní vědy	478

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Právní vzdělávání navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na společenskovědní vzdělávání, na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a promítá se do dalších odborných vzdělávacích okruhů, zejména bezpečnostní přípravy, prevence a odhalování kriminality a dále do vzdělávacího okruhu administrativa a technika bezpečnostní činnosti.

Zaměřuje se na společenské, hospodářské, politické, kulturní aspekty současného života a psychologické, etické a právní souvislosti mezilidských vztahů. Žák má být směřován k tomu, aby dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě, jednal zodpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti. Posiluje právní vědomí studentů, identitu člověka, asertivní chování a učí se kriticky myslet a přijímat správná rozhodnutí a závěry, které jsou v souladu s platným právním řádem a systémem.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo spadající do široké oblasti právních disciplín. Základními tématy jsou především otázky vzniku práva a státu, základní pojmosloví v oblasti práva a státu, vývoj práva a státu v některých evropských zemích, pochopení rozdílností, předností a nedostatků systému kontinentálního práva, angloamerického systému práva a práva islámského, juristické důsledky, které charakterizují právní postavení jedince ve společnosti, jeho občanskou, přestupkovou a trestní odpovědnost, partnerské a rodinné vztahy, vztahy na pracovišti a ve společnosti, vzdělávání, sociální začlenění jedince do společnosti, vliv médií ve společnosti i na rozhodování jednotlivce, etické otázky, orientace v právních systému ČR, otázky demokracie a totality, politologie, státní správa a samospráva, mezinárodní organizace, globální problémy současného světa, světová náboženství a religionistika Učivo navazuje na poznatky a dovednosti získané v předmětech např. základy společenských věd a dějepis. Předmět je páteřový a jeho výuka je rozvržena do všech 4 ročníků, v průběhu kterých získají žáci základní znalosti v následujících oblastech práva:

- dějiny státu a práva
- teorie státu a práva
- ústavní právo
- občanské a rodinné právo
- obchodní a živnostenské právo
- pracovní právo a služební právo
- správní právo

- přestupkové právo
- trestní právo hmotné a procesní
- soustava soudů, státních zastupitelství, advokacie a notářství

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a projektovou výuku. Důraz je kladen na diskusi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a následně navazující diskuse. Během výkladu řeší žáci modelové problémy na základě svých dosavadních zkušeností a snaží se na základě svých získaných znalostí a právního vědomí nacházet správná východiska a přijímat závěry a rozhodnutí, která jsou v souladu s platným právním řádem ČR a EU. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své právní vědomí, upevňuje získané vědomosti, učí se prosazovat své názory a postoje v demokratické společnosti. Výuku mohou doplnit vhodně volené tematické exkurze a přednášky, jako je například exkurze na soudním jednání, přednášky státních zástupců a soudců.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu podporuje a rozvíjí schopnost orientace v problematice vzniku státu a práva, základních zákonitostí a předpokladů pro vznik státu a práva, zákonitostí vzniku, fungování a rozvoji právního systému, jeho návaznost na život občana, chod společnosti a vliv právního systému na občanské, společenské a světové dění. Předmět umožňuje orientaci v světových, celospolečenských i osobních otázkách, objasňuje sociální kompetence, kolektivní spolupráce, rozvíjí kritické myšlení, schopnost řešit problémy, komunikační dovedností, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, obhajování názoru na demokratickém principu, využívání informačních prostředků a kritické posuzování informací. Realizována jsou průřezová témata Vznik státu a práva a základní požadavky na stát a právo (dějiny státu a práva a teorie státu a práva), Člověk a právo (jednotlivá právní odvětví právního systému), Občan v demokratické společnosti (okruhy věnované politologii, státu a postavení člověka ve společnosti, základním znalostem práva a jeho využívání, demokratické principy, Informační a komunikační technologie (samostatné vyhledávání problémů, zpracování, prezentace).

Afektivní cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili podmínky a příčiny vzniku státu a práva, systém práva a postavení občana v právním státě, aby si upevnili své právní vědomí a pochopili význam své osobnosti, vytváření vlastního úsudku, měli vhodnou míru sebevědomí, znali a hájili svá práva a zároveň respektovali práva ostatních členů společnosti. Učí žáky jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Cítit potřebu občanské aktivity a vážit si demokracie a svobody, tolerovat nositele jiných názorů, umět prezentovat a obhajovat své postoje. Cílem je rovněž pochopení nutnosti evropské integrace při současném zachování národní identity.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.16 Bezpečnostní příprava

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	157
Forenzní vědy	157

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání obsahového okruhu bezpečnostní příprava je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních

sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní příprava seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit a nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem, zbraněmi a donucovacími prostředky;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje kulturních a historických hodnot.

Předmět bezpečnostní příprava rozvíjí a konkretizuje některé poznatky, znalosti a návyky, které žáci získají v jiných předmětech bezpečnostního a právního charakteru.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo spadající do široké oblasti bezpečnostních disciplín. Základními tématy jsou především otázky týkající se legislativy, upravující organizaci, postavení, pravomoci a povinnosti příslušníků jednotlivých bezpečnostních orgánů státu, kde je hlavní důraz položen na Policii České republiky a její jednotlivé složky, dále pak na Celní stráž, Vězeňskou službu a Justiční stráž. Rovněž tak budou žáci seznámeni s organizací, právy a povinnostmi městské (obecní) policie a v neposlední řadě zde budou žáci seznámeni se základními informacemi o postavení, právech a povinnostech civilních bezpečnostních agentur. V návaznosti na předešle uvedené bude se žáky rozebrána problematika postavení jednotlivých bezpečnostních složek při vzniku mimořádných událostí, jako jsou živelné pohromy a havárie. Výuka předmětu je v oboru ochrana osob a majetku rozvržena do všech 4. ročníků, zatímco v oboru forenzní věda je předmět vyučován pouze v prvních třech ročnících.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a projektovou výuku. Důraz je kladen na diskusi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse. V průběhu studia budou na konci každého přednáškového bloku organizovány přednášky příslušníků dotčených složek z praxe, které budou doplněny následnou besedou k tématu. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své znalosti o bezpečnostním systému ČR. Výuka bude doplněna vhodně zvolenými tematickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Předmět Bezpečnostní příprava je distančně vyučován bez omezení. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu bezpečnostní příprava orientuje žáky k schopnosti pochopení a dále pak k rozvoji orientace v problematice bezpečnostních složek v podmínkách České republiky, jejich právní subjektivitu, postavení, pravomoci, povinnosti a vzájemné vztahy při řešení svých úkolů. Podporuje a rozvíjí schopnost orientace v problematice vzniku a organizace jednotlivých bezpečnostních složek tátu, základních zákonitostí jejich činnosti a fungování ve vzájemných vztazích a rozvíjí kritické myšlení, schopnost řešit problémy, komunikační dovedností, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, obhajování názoru na demokratickém principu, využívání informačních prostředků a kritické posuzování informací. Realizována jsou průřezová témata Právní postavení bezpečnostních složek ČR se zaměřením na PČR, Vzájemné vztahy mezi jednotlivými bezpečnostními složkami ČR a Organizace a vzájemné koordinace při plnění úkolů v podmínkách vzniku mimořádných událostí při ochraně obyvatelstva a jejich majetku.

Afektivní cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili kompetence, úkoly, práva, povinnosti a vzájemné vztahy jednotlivých složek bezpečnostního systému České republiky při plnění jak svých úkolů za normálních podmínek, za za podmínek plnění úkolů při vzniku mimořádných událostí či živelných pohrom. Rovněž tak výuka vede žáky k pochopení významu své osobnosti jako potencionálního příslušníka bezpečnostního sboru, vytváření vlastního úsudku, podporuje vhodnou formou správnou míru sebevědomí. Dalším cílem výuky je vytvoření a upevnění znalostí svých práv při výkonu povolání

příslušníka bezpečnostních složek a zároveň poukázat na nutnost respektování práv a svobod ostatních občanů. Učí žáky jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Cítit potřebu občanské aktivity a vážit si demokracie a svobody, tolerovat nositele jiných názorů, umět prezentovat a obhajovat své postoje. Cílem je rovněž pochopení nutnosti evropské integrace při současném zachování národní identity.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.17 Praktický výcvik

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	Jeden týden v 1. ročníku a jeden týden ve 2. ročníku Kurzy jsou hodnoceny v předmětu Bezpečnostní příprava
Forenzní vědy	

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání předmětu praktický výcvik je v podmínkách praktické činnosti v terénu ověřit, zdokonalit a upevnit znalosti, které žáci získali v průběhu teoretické výuky na učebnách a laboratořích zejména v předmětech bezpečnostní příprava, kriminalistika a forenzní vědy. V průběhu praktického výcviku budou žáci vedeni k získání a zdokonalení znalostí a návyků pohybu v přírodě, dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybu v různých podmínkách, upevnit schopnosti orientace v terénu a naučit žáky základním dovednostem v oblasti přežití v neznámém terénu. Rovněž tak budou žáci vedeni k využívání moderní techniky a to jak v oblasti pohybu a přežití v terénu, tak v oblasti kriminalistiky a forenzních věd. V neposlední řadě je cílem předmětu praktický výcvik zvyšování fyzické kondice žáků, seznámení se se základními pravidly poskytování první pomoci a dále pak i upevňování kolektivu a vytvoření u žáků předpokladů pro kolektivní práci. V neposlední řadě mezi stěžejní cíle výuky předmětu praktický výcvik je ověřit schopnost žáků na základě naplánované akce na mapovém listu tuto v terénu provést a zorganizovat. Předmět praktický výcvik posiluje úctu žáků k životnímu prostředí a úsilí na jeho ochranu.

Charakteristika učiva

Předmět praktický výcvik je organizován v mimoškolních prostorách pro žáky prvních a druhých ročníků a je organizován v délce minimálně pěti až sedmi dnů. Praktický výcvik probíhá v dopoledních a odpoledních hodinách, přičemž po obědě je žákům poskytnuto volno na regeneraci fyzických sil. V průběhu praktického výcviku je organizováno jedno noční zaměstnání, jehož cílem je prověřit schopnost žáků plnit požadované úkoly bezpečnostního charakteru za ztížených podmínek. Časový sled a program kurzu určuje hlavní vedoucí praktického výcviku. Výuka je především zaměřena na zvyšování fyzické kondice žáků, která je nezbytně nutná pro výkon jejich budoucího zaměstnání v podmínkách bezpečnostních a ochranných sborů, na prověření teoretických znalostí, získaných v průběhu studia na učebnách a laboratořích a jejich převedení do praktické činnosti v terénu a na schopnost žáků operativně reagovat na nově vzniklé situace při plnění úkolů, které si předem naplánovali na mapách a mapových listech. Výuka předmětu probíhá pod vedením zkušených pedagogických pracovníků, případně za asistence zkušených příslušníků bezpečnostních a ochranných sborů. Výuka probíhá ve skupinách a žáci se řídí pokyny řídícího skupiny. V průběhu praktického výcviku jsou pro žáky pořádány různé sportovní aktivity, přičemž je u žáků podporována soutěživost na straně jedné a na straně druhé schopnost týmové práce. Výuka předmětu je organizována v prvním a druhém ročníku.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru zaměstnání jsou do výuky vnášeny různé didaktické styly, do kterých jsou zapojovány moderní trendy pohybových aktivit. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na velmi úzké spolupráci učitele a žáka, což zajišťuje bezpečnost žáků při praktickém výcviku. Výuka je vedena a organizována tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti a uspokojení z dosažených výsledků na straně jedné a na straně druhé, aby u těchto podporovala zdravou soutěživost a schopnost týmové práce. Výuka je organizována tak, aby žáci pochopili, že

bezpečnostní práce je práce především týmová a každé nedodržení základních zásad a pravidel vždy vede k ohrožení zdárného splnění zadaného úkolu. Výuka je vedena tak, aby u žáků prohlubovala již dříve získané teoretické znalosti a vedla tyto k jejich uplatňování při praktické práci v terénu při plnění zadaného úkolu ať již v oblasti práce na místě činu či v oblasti plnění úkolů při ochraně osob a majetku. V neposlední řadě budou žáci v průběhu praktických zaměstnání vedeni k tomu, aby byli schopni používat moderní technické prostředky a prostředky osobní ochrany. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo a prohlubuje své znalosti o probírané látce.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny je praktický výcvik organizován náhradním způsobem – online přednášky odborníků z praxe, zasíláním videí s odbornou tématikou a vypracování seminárních prací na odborná témata. Ve výjimečných případech se doporučuje zvážit přesunutí praktického výcviku na termín po ukončení mimořádných opatření. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínos předmětu praktický výcvik je velmi široký a dotýká se značné části přednášené látky. Vede žáky k pochopení významu pohybu a zvyšování fyzické kondice pro člověka, zejména pak pro člověka, který se svým zaměstnáním podílí na plnění úkolů v oblasti ochrany osob a majetku. Dále jsou v průběhu výuky rozvíjeny a upevňovány takové schopnosti a dovednosti žáků jako jsou například přijímání závažných rozhodnutí v krizových a ztížených situacích. Žák je tohoto schopen na základně posouzení svých fyzických a duševních schopností a je veden, aby nedocházelo k přeceňování vlastních sil a schopností a tím k následnému ohrožení splnění zadaného úkolu. Práce ve skupinách rozvíjí u žáků schopnost týmové práce, jako jeden ze základních požadavků na úspěšné plnění úkolů při ochraně osob a majetku. Schopnost žáků správně se rozhodnout za jakýchkoli podmínek, ke které jsou žáci v průběhu celého studia vedeni, vychází z jejich schopnosti využívat v praktické činnosti teoretických znalostí, které získali v průběhu výuky na učebnách a laboratořích a v průběhu besed, ukázek a odborných přednášek bezpečnostních pracovníků. Dalším přínosem je i skutečnost, že žáci jsou ve svém rozhodování vedeni k samostatnosti a k odpovědnému přístupu při plnění zadaných úkolů. Společné řešení zadaných úkolů rozvíjí u žáků pocit odpovědnosti za kolektiv, smysl pro kolektivní práci a vzájemnou toleranci. V neposlední řadě budou žáci v tomto předmětu vedeni k získání správných návyků a znalostí při pohybu a orientaci v terénu, kde stěžejním problémem bude pochod podle azimutu či po vytyčené trase. V průběhu výuky předmětu budou u žáků rozvíjeny takové vlastnosti jako odpovědnost, schopnost soustředění, přesnost a sebekontrola. Při výuce žáci budou využívat i poznatky, které získali studiem ostatních předmětů.

Afektivní cíle

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a tím k následnému zvyšování fyzické kondice. Cílem je, aby žáci získali základní informace z oblasti zdravovědy, vytvořili si a upevnili základní požadavky pro bezpečný pohyb v neznámém terénu, osvojili si základní taktické prvky při plnění úkolů při ochraně života chráněné osoby a majetku, jakožto i základní návyky při organizování a provádění ohledání místa trestného činu s následným vyhledáním a zajištěním potřebných kriminalisticky relevantních stop. Žáci jsou zde vedeni, aby byly schopni plnit zadané úkoly a správně se rozhodovat ve ztížených podmínkách a za krizových situacích. Rovněž tak budou žáci vedeni k schopnosti využívat moderní techniku při plnění úkolů a rovněž tak i pomůcek osobní ochrany při ochraně svého vlastního života a zdraví.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Při hodnocení žáků se přihlíží nejen k úrovni získaných teoretických znalostí, ale i k dovednosti a schopnosti žáka tyto teoretické znalosti uplatnit v praktické činnosti při plnění konkrétního úkolu v terénu. Rovněž tak se hodnotí aktivita žáka při plnění zadaných úkolů. Účast na praktickém výcviku je povinná.

6.18 Střelecká příprava

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	87
Forenzní vědy	87

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání předmětu střelecká příprava je seznámit žáky se širokou problematikou, která se týká všech otázek souvisejících s oblastí střelných zbraní, V průběhu výuky budou řešeny zejména okruhy týkající se vývoje a konstrukce zbraní, jejich dělení a užití, teorie střelby, vnitřní a vnější balistikou, pravidly střelby v otevřeném terénu, uzavřených prostorech a stísněných podmínkách, bezpečnostní opatření při používání střelných zbraní a v neposlední řadě budou žáci seznámeni s konstrukcí a jednotlivými druhy munice. Dalším cílem výuky je v průběhu praktických zaměstnání žáky seznámit s bezpečnou manipulací se zbraní při přenášení, ukládání, údržby a použití zbraní. Obsahem předmětu střelecká příprava je i taktika použití zbraně. Dalším cílem předmětu je žáky seznámit se základními podmínkami při použití zbraně, seznámit je s legislativou, která použití zbraně upravuje a dále pak v žácích vybudovat a upevnit základní návyky pro bezpečné použití střelné zbraně. V neposlední řadě je cílem předmětu střelecká příprava vypěstovat v žácích pocit odpovědnosti, sounáležitosti s ostatními občany a povinnosti zachovávat úctu ke zdraví a životům ostatních občanů Vyvrcholením předmětu střelecká příprava je připravit žáky ke složení zkoušek k získání zbrojního průkazu.

Charakteristika učiva

Předmět střelecká příprava ve svém obsahu zahrnuje spojení teoretické výuky v oblasti vývoje a konstrukce zbraní, konstrukce munice, teorie střelby a legislativu o nabývání, držení, ukládání a použití zbraní na straně jedné, tak praktickou část zaměstnání, jejíž náplní jsou praktická zaměstnání, v průběhu kterých budou žáci seznámeni s manipulací, údržbou a praktickou střelbou na straně druhé. Posláním

předmětu střelecká příprava je u žáků vybudovat, upevnit a ve stádiu návyků zakořenit základní pravidla při používání střelných zbraní, jako jednoho z hraničních nástrojů při plnění jejich potencionálních pracovních povinností, přičemž je nutné v žácích vybudovat pocit odpovědnosti a neustálé úctě k zdraví a životu ostatních občanů. Velký důraz je v průběhu výuky věnován na dodržování bezpečnostních opatření při používání střelných zbraní a na ochranu života a zdraví. Výuka předmětu je směrována do 4. ročníku výuky.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva bude zejména v první části, kdy obsahem studia bude především teoretická část, jejíž náplní je nauka o zbraních a střelivu, teorii střelby a legislativních podkladech pro nabývání, držení a používání střelných zbraní, využívána frontální forma výuky. V této části výuky bude rovněž využívána i práce ve skupinách či projektová výuka. Důraz je kladen na diskusi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse k tématu. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své znalosti o probírané látce. Zejména pak v druhé části výuky bude položen důraz na praktická zaměstnání na střelecké učebně či na střelnici, kde bude náplní výuky praktická

manipulace se střenými zbraněmi při údržbě, odstraňování běžných závad a praktické střelbě. Výuka bude doplněna vhodně zvolenými tematickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu střelecká příprava orientuje žáky na spojení teoretických znalostí na straně jedné, které tito získají v průběhu jednotlivých teoretických přednášek, tak praktických návyků, jejichž nácvik, rozvoj a upevnění žáci získají v průběhu praktických zaměstnání, jejichž závěrečným vyvrcholením budou ostré školní střelby z krátkých zbraní. V průběhu výuky předmětu budou u žáků rozvíjeny takové vlastnosti jako odpovědnost, schopnost soustředění, přesnost a sebekontrola. V průběhu výuky žáci budou využívat i poznatky, které získali studiem ostatních předmětů, zejména předmětů jako je fyzika, chemie a ostatní technické předměty.

Předmět střelecká příprava dává žákům základní informace v oblasti vývoje, konstrukce a použití zbraní a jednotlivých druhů munice, teorie střelby a bezpečnostní opatření při střelbě. Realizována jsou průřezová témata Vývoj a konstrukce zbraní, Vývoj a konstrukce munice, Teorie střelby, výstřelové a povýstřelové děje, Člověk a střelné zbraně v demokratické společnosti.

Afektivní cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti o výboji, konstrukci a použití jednotlivých druhů zbraní a munice, zejména pak zbraní krátkých a aby si osvojili a upevnili základní návyky při manipulaci se zbraněmi a při střelbě. Žáci v průběhu celé výuky budou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost naprosto přesného a důsledného dodržování všech zásad údržby, manipulace a použití zbraní s cílem dosáhnout co možná nejlepšího výsledku na straně jedné, tak neohrozit životy a zdraví ostatních občanů na straně druhé. Koncepce výuky je vedena tak, aby žáci v závršení předmětu byli schopni absolvovat ostré školní střelby a dále aby po stránce teoretické byli připraveni ke složení zkoušek k získání zbrojního průkazu. V neposlední řadě budou žáci vedeni k získání znalostí legislativní úpravy práva použití zbraně v průběhu svého potenciálního zařazení v řadách příslušníků bezpečnostních složek. Rovněž tak je nutné u žáků vybudovat pocit odpovědnosti za životy a zdraví ostatních občanů a vychovat v těchto profesionály, kteří si plně uvědomují, že použití střelné zbraně je vždy tím nejkrajnějším prostředkem k dosažení splnění požadovaného úkolu při ochraně života a zdraví ostatních občanů a rovněž v nich vybudovat a upevnit pocit nutnosti vždy a za každých okolností co nejvíce šetřit životy a zdraví občanů, proti kterým je služební zákrok za použití zbraně veden. Dalším cílem výuky je vytvoření a upevnění znalostí svých práv při výkonu povolání příslušníka bezpečnostních složek a zároveň poukázat na nutnost respektování práv a svobod ostatních občanů. Učí žáky jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Cítit potřebu občanské aktivity a vážit si demokracie a svobody, tolerovat nositele jiných názorů, umět prezentovat a obhajovat své postoje.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli

špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. V neposlední řadě budou žáci průběžně hodnoceni z jednotlivých praktických zaměstnání, kde budou mít možnost prokázat znalosti získané v teoretické výuce přímo v praktickém používání zbraně.

6.19 Řízení motorových vozidel

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	32.5
Forenzní vědy	32.5

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Řízení motorových vozidel je rozvoj logického a technického myšlení žáků, utváří ucelený technický základ komplexních dovedností. Rozvíjí u žáků schopnost jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Výuka směřuje k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Charakteristika učiva

Předmět Řízení motorových vozidel je zařazen do druhého pololetí druhého ročníku s dotací jedné týdenní hodiny a do prvního pololetí třetího ročníku s dotací jedna týdenní hodina. Je to čas věnovaný teoretické výuce. Na ni navazují jízdy – praktická činnost v individuálních časech žáků. Obsahuje zejména vzdělávání v platných právních normách a předpisů, pravidel silničního provozu a základních informací o konstrukci a hlavně údržbě vozidla v provozuschopném stavu.

Strategie výuky

Výuka je formou vysvětlování, přednášky, práce s textem, diskuze, řešení problému, používají se názorně demonstrační metody jako je práce s obrazem, předvádění, pozorování, instruktáž. Součástí jsou i praktické a aktivizující činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

c) Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

g) Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí - respekt a dodržování zásad ochrany životního prostředí prakticky v každém probíraném tématu jednotlivých druhů mechanizačních prostředků;
- Informačních a komunikačních technologií - pracovat s informacemi, s aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informační a komunikační technologie, využívat adekvátní zdroje informací.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Řízení motorových vozidel navazuje na kompetence získané ve výuce Fyziky, Chemie, Matematiky, Základů společenských věd, Právní výuky, Biologie a ekologie, Psychologie a pedagogiky.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy a Informací pro předmět. Hodnotí se přístup k předmětu, důslednost a přesnost zpracování zadaných úkolů. Při hodnocení má významnou váhu znalost a používání odborné terminologie, znalost platných právních norem a předpisů silničního provozu, znalost úkonů údržby a kontroly vozidla v provozuschopném stavu a projevování smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a bezpečnost provozu.

6.20 Prevence a odhalování kriminality

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	67
Forenzní vědy	57

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání obsahového okruhu prevence a odhalování kriminality je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, vyšetřování a odhalování. Obsahový okruh kontrola kriminality zahrnuje tematiku kriminologie, viktimologie a penologie.

Kriminologie s výraznou metodologickou funkcí směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Má výrazný multidisciplinární charakter tvořící v systému výuky spojující článek mezi společenskovědním základem a speciálními bezpečnostními disciplínami.

Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jde tedy o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Specifikovaný pohled na kriminální jevy, který je náplní zvláštní části obsahového okruhu, umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní atd.) a přihlíží k nově či zvlášť dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců, uprchlíků apod.).

Vzdělávání v oblasti prevence a odhalování kriminality usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn. aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se ve kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo spadající do široké oblasti bezpečnostních disciplín. Předmět rozvíjí a upevňuje poznatky získané v předmětu kriminalistika a dále se skládá ze třech bezpečnostních vědních disciplín a to z kriminologie, viktimologie a penologie. Základními tématy jsou především otázky týkající se problematiky základní pojmové struktury výše uvedených vědních disciplin, problematiky jednotlivých druhů kriminality, prevence kriminality a otázky osobnosti pachatele

jednotlivých kategorií trestných činů. V neposlední řadě je v průběhu studia předmětu věnována velká pozornost problematice kriminalistické prognóze, recidivy a typování pachatele jednotlivých druhů kriminálních trestných činů. Výuka předmětu je rozvržena v oboru forenzní věda do všech 4 ročníků, zatímco v oboru ochrana osob a majetku je tato rozvržena pouze do prvních třech ročníků.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a projektovou výuku. Důraz je kladen na diskusi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo a zároveň prohlubuje své znalosti v příbuzných předmětech.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu Prevence a odhalování kriminality vytváří a podporuje u žáků schopnost pochopení a následně pak k rozvoji orientace v problematice odhalování a prevence trestné činnosti, přičemž je u žáků budována schopnost kvalifikovaného rozhodování při kvalifikaci jednotlivých druhů trestné činnosti a následné vytyčení možných verzí a modelů při vytváření profilu pachatele Žáci jsou zde vedeni ke schopnost řešit problémy, komunikační dovedností, včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, obhajování názoru na demokratickém principu, využívání informačních prostředků a kritické posuzování informací. Realizována jsou průřezová témata Kriminologie a osobnost pachatele, Latentní trestná činnost a Otázka jednotlivých druhů kriminality a recidivy kriminality.

Afektivní cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili vztah jednotlivých druhů trestné činnosti a osobnosti pachatele, jakožto i následné sklony ke vzniku možné recidivy kriminality. Velká pozornost je v průběhu výuky věnována i otázce latentní trestné činnosti, kde bude řešena otázka vztahu druhu kriminality a její latenci v přímé návaznosti na osobu poškozeného. Dalším cílem výuky je oblast, kde je řešena otázka jednotlivých druhů trestné činnosti ve vztahu k osobě pachatele a vzniku následné možné recidivy trestné činnosti. Rovněž tak je v průběhu výuky věnována velká pozornost a vytváření modelů vzniku trestného činu. Rovněž tak výuka vede žáky k pochopení významu své osobnosti jako potencionálního příslušníka bezpečnostního sboru, vytváření vlastního úsudku, podporuje vhodnou formou správnou míru sebevědomí. Předmět učí žáky jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Cítit potřebu občanské aktivity a vážit si demokracie a svobody, tolerovat nositele jiných názorů, umět prezentovat a obhajovat své postoje.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet

nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.21 Kriminalistika

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	227
Forenzní vědy	285

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání obsahového okruhu kriminalistika je vybavení žáků širokými znalostmi v oblasti kriminalistiky, a to jak v části kriminalistické teorie, tak v oblasti kriminalistické techniky a taktiky, jakožto i v oblasti metodiky vyšetřování jednotlivých druhů trestné činnosti. Jedná se o velmi široké a specifické téma, které vyžaduje od přednášejících i žáků velmi odpovědný a kvalifikovaný přístup. Po seznámení s otázkami kriminalistické teorie bude velký důraz kladen zejména na pochopení problematiky práce na místě trestného činu či přestupkového jednání, na objasnění problematiky kriminalistické stopy a postupu při jejím vyhledání, zviditelnění, zadokumentování, zajištění, vyhodnocení a následném znaleckém zkoumání. Dále pak zde bude položen důraz na místo činu jako na místo neopakovatelné, nenahraditelné a nezastupitelné v průběhu objasňování trestné či přestupkové činnosti. V průběhu učiva je nutné vštípit žákům základní pravidlo časové a místní posloupnosti při organizování ohledání místa činu, které tvoří základní předpoklad pro úspěšné odhalení pachatele, popřípadě pachatelů trestného činu, či přestupkového jednání. Rovněž tak bude v průběhu tohoto předmětu věnována velká pozornost problematice kriminalistické taktiky, kde budou žáci seznámeni se základními postupy a metodami při objasňování trestné a přestupkové činnosti, budou seznámeni s organizací, cíli a postupy při provádění rekonstrukce, rekognice apod. Zejména pak v části studia, které bude zaměřeno na specializaci forenzního zkoumání bude pozornost věnována zejména znaleckému zkoumání kriminalisticky relevantních stop v jednotlivých odvětvích oboru kriminalistika, kde budou žáci seznámeni zejména s objekty zkoumání, způsoby, metodami a postupy zkoumání těchto objektů a možnosti moderní znalecké činnosti v oboru kriminalistika.

Primárním cílem celého přednáškového bloku v tomto předmětu je vštípit žákům nutnost precizní a odpovědné práce na místě činu a dále pak následně velice detailní a pozorné práce se zajištěnými kriminalisticky relevantními stopami z místa činu.

Předmět kriminalistika rozvíjí a konkretizuje některé poznatky, znalosti a návyky, které žáci získají v jiných předmětech bezpečnostního a právního charakteru a dále pak rozvíjí a upevňuje vlastnosti žáků jako je například pečlivost, trpělivost a cílevědomost a smysl pro detail, jakožto rozvíjí o pozorovací schopnost, schopnost zapamatování a interpretování pozorovaného prostoru, jakožto i schopnost efektivně využít nejmodernější technické prostředky, určené k vyhledání, zviditelnění, zadokumentování, zajištění, vyhodnocení a následné znalecké zkoumaní zajištěných kriminalisticky relevantních stop.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje velmi specifické učivo spadající do široké oblasti bezpečnostních disciplín. Základními tématy jsou především otázky týkající problematiky kriminalistické teorie, kriminalistické techniky a kriminalistické taktiky. V části studia, která je zaměřena na problematiku forenzního zkoumání jsou následně pak výše uvedené tři oblasti kriminalistiky rozšířeny o rozebrání oblasti znaleckého zkoumání, kde je položen důraz především na objekty znaleckého zkoumání a následně

jsou zde rozebírány postupy, metody a způsoby znaleckého zkoumání s objasněním požadovaných cílů, výsledků a následného uplatnění závěrů znaleckého zkoumání v dokazovacím řízení a řízení před soudem. Velká pozornost je v průběhu studia věnována problematice dodržení procesních postupů při práci na místě činu při vyhledávání, zviditelňování, dokumentování, zajišťování a následném vyhodnocení a znaleckém zkoumání, což má rozhodující vliv na možné následné použití zajištěných kriminalisticky relevantních stop jako důkazního materiálu. V průběhu tohoto studia bude velký důraz položen na problematiku právních přepisů, zejména pak na ustanovení trestního zákona a trestního řádu, která řeší postupy při práci na místě činu v průběhu dokazovacího řízení. Výuka předmětu kriminalistika je páteřní v oboru bezpečnostně právní studia, obor forenzní věda a dále i obor ochrana osob a majetku, kde je rozvržena do všech 4 ročníků.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a projektovou výuku. V případě nutnosti je možné využít i distanční výuku. Velký důraz je kladen na praktická zaměstnání, jejichž náplní a posláním bude vybudovat a následně upevnit u žáků správné návyky při kriminalisticko technické činnosti na místě činu, která spočívá ve vyhledávání, zviditelnění, zadokumentování, zajištění a následného vyhodnocení zajištěných kriminalisticko relevantních stop. Rovněž tak bude v průběhu výuky využívána metoda vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse. V průběhu studia budou dle možností na konci každého přednáškového bloku organizovány přednášky příslušníků dotčených odborností z praxe, které budou doplněny následnou besedou k tématu. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své znalosti o bezpečnostním systému ČR. Výuka bude doplněna vhodně zvolenými tematickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Předmět Kriminalistika je distančně vyučován bez omezení. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu kriminalistika orientuje žáky k schopnosti pochopení a dále pak k rozvoji orientace v problematice práce bezpečnostních složek na místě trestného činu, či přestupkového jednání v podmínkách České republiky, kde je jejich hlavním cílem zajistit maximální množství upotřebitelných kriminalisticky relevantních stop a jejich následné znalecké zkoumání s cílem použití závěrů znaleckého zkoumání v průběhu dokazovacího a následného soudního řízení. V průběhu výuky budou žákům vysvětleny a objasněny základní legislativní požadavky při práci na místě činu a při práci se zajištěnými kriminalistickými stopami, kde bude položen především důraz na trestní zákon a trestní řád. Výuka předmětu kriminalistika podporuje a rozvíjí schopnost žáků orientace v problematice mechanismu vzniku, trvání a využití jednotlivých kriminalistických stop a jednotlivé metody a postupy při jejich vyhledávání, zviditelňování a zajišťování s důrazem na dodržování legislativních pravidel, která vedou k jejich procesnímu využití. Dále jsou v průběhu studia předmětu kriminalistika u žáků rozvíjeny schopnosti, jako jsou pozorovací schopnost a schopnost následně vyhodnotit a interpretovat pozorované. V neposlední řadě jsou zde rozvíjeny a upevňovány schopnosti, jako je pečlivost, trpělivost a důslednost, přičemž toto vše je nutné spojit se schopností využívat nejmodernější technické prostředky k vyhledání, zviditelnění, zadokumentování a zajištění kriminalisticky relevantních stop. V průběhu výuky budou realizována následující průřezová témata:

- Kriminalistická teorie a její využití v praxi
- Kriminalistická technika
- Kriminalistická taktika

Afektivní cíle

Výuka předmětu kriminalistika směřuje k tomu, aby žáci pochopili nenahraditelnost, neopakovatelnost a nezaměnitelnost místa činu v procesu odhalování, objasňování a dokazování trestného činu či přestupkového jednání. Rovněž budou v průběhu studia žáci seznámeni ze způsoby, formami a metodami práce na místě činu a dále pak s postupy v průběhu dokazovacího řízení jako je např, rekonstrukce, rekognice apod. Dalším cílem výuky je vytvoření a upevnění takových vlastností jako je trpělivost, odpovědnost, pečlivost, schopnost pozorovat prostor, pozorování vyhodnotit a schopnost následně reprodukovat pozorované a v neposlední řadě schopnost používat moderní techniku při kriminalisticko technické činnosti. V neposlední řadě budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržovat základní legislativní pravidla v průběhu kriminalisticko technické a znalecké činnosti, aby nedocházelo k procesnímu znehodnocení zajištěných kriminalistických stop a následnému znehodnocení celého případu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního a písemného hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel Informace pro předmět, vytvořených vyučujícím.

Ke každému bloku témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Rovněž bude prováděno hodnocení praktických zaměstnání.

6.22 Forenzní vědy

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	0
Forenzní vědy	61

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání obsahového okruhu forenzní vědy je vybavení žáků širokými znalostmi v části kriminalistiky, v oblasti forenzních věd. Žáci budou v průběhu výuky seznámeni s legislativní úpravou problematiky forenzních věd, dále pak budou seznámeni se základy problematiky forenzní chemie, forenzní biologie, forenzní balistiky a forenzní pyrotechniky. Jedná se o velmi široká, vysoce odborná a specifická témata, která vyžadují od přednášejících i žáků velmi odpovědný a kvalifikovaný přístup. Po seznámení s legislativní úpravou problematiky forenzní věd bude kladen velký důraz především na pochopení problematiky práce vybraných forenzních disciplín (forenzní chemie, forenzní biologie, forenzní pyrotechnika a forenzní balistika). Výuka zde bude zaměřena na objasnění základní požadavků při práci s objekty zkoumání vybraných forenzních disciplín, přičemž bude navazováno na již dříve získané znalosti žáků z oblasti kriminalisticko-technické činnosti, která je obsahem výuky předmětu kriminalistika.

V průběhu učiva je nutné vštípit žákům základní pravidlo časové a místní posloupnosti při organizování znaleckého zkoumání předložených materiálů. Odpovědné provedení znaleckého zkoumání v rámci jednotlivých forenzních disciplín systémově zapadá do metodických postupů orgánů činných v trestním řízení a tvoří základní předpoklad pro úspěšné odhalení pachatele, popřípadě pachatelů trestného činu.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje velmi specifické učivo spadající do široké oblasti bezpečnostních disciplín. Základními tématy jsou především otázky týkající problematiky znaleckého zkoumání, kdy v úvodní části jsou žáci seznámeni s legislativní úpravou znaleckého zkoumání a následně pak v každém pololetí řeší problematiku znaleckého zkoumání v jednom oboru znaleckého zkoumání. V průběhu tohoto jsou žáci seznámeni se základy znaleckého zkoumání v oborech forenzní chemie, forenzní biologie a dále pak řeší problematiku forenzního zkoumání munice. V části, kde se žáci zabývají oblastí znaleckého zkoumání munice jsou seznámeni se základy forenzní balistiky a forenzní pyrotechniky.

Ve všech oblastech studia je důraz položen na problematiku forenzního zkoumání, kde je položen důraz především na objekty znaleckého zkoumání a následně jsou zde rozebírány postupy, metody a způsoby znaleckého zkoumání s objasněním požadovaných cílů, výsledků a následného uplatnění závěrů znaleckého zkoumání v dokazovacím řízení a řízení před soudem. Velká pozornost je v průběhu studia věnována problematice dodržení procesních postupů při práci se zajištěnými stopami, které jsou ke znaleckému zkoumání předloženy. V průběhu tohoto studia bude velký důraz položen na problematiku právních přepisů, zejména pak na ustanovení trestního zákona, trestního řádu a zákona o znalcích, znaleckých kancelářích a znaleckých ústavech.

Teoretické znalosti jsou ověřovány při praktických zaměstnáních v cvičeních v oboru forenzní chemie, forenzní biologie, forenzní pyrotechnika a forenzní balistika.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva je možno využívat jak frontální výuku, tak práci ve skupinách a projektovou výuku. V případě nutnosti je možné využít i distanční výuku. Velký důraz je kladen na praktická zaměstnání, jejichž náplní a posláním bude vybudovat a následně upevnit u žáků správné návyky při práci s objekty zkoumání (stopami zajištěnými na místě činu). Rovněž tak bude v průběhu výuky využívána metoda vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse. V průběhu studia budou dle možností na konci každého přednáškového bloku organizovány přednášky příslušníků dotčených odborností z praxe, které budou doplněny následnou besedou k tématu. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své znalosti o bezpečnostním systému ČR, konkrétně pak o organizaci a výkonu znalecké činnosti zejména ne znaleckých pracovištích Policie ČR a Ministerstva vnitra. Výuka bude doplněna vhodně zvolenými tematickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu forenzní vědy orientuje žáky v práci znalců, zejména v oboru kriminalistika v jejích různých odvětví. Dále výuka předmětu forenzní vědy vede žáky ke schopnosti pochopit a následně pak rozvíjet svoji orientaci v problematice práce bezpečnostních složek při objasňování a dokazování trestné činnosti, či přestupkového jednání v podmínkách České republiky. V průběhu výuky budou žákům vysvětleny a objasněny základní legislativní požadavky při práci se zajištěnými kriminalistickými stopami v průběhu jejich znaleckého zkoumání. Výuka předmětu forenzní vědy podporuje a rozvíjí schopnost žáků orientace v problematice mechanismu práce se zajištěnými kriminalistickými stopami, které jsou policejním orgánem předány na znalecké pracoviště ke znaleckému zkoumání. Dále jsou v průběhu studia předmětu forenzní vědy u žáků rozvíjeny schopnosti jako jsou pozorovací schopnost a schopnost následně vyhodnotit a interpretovat pozorované. V neposlední řadě jsou zde rozvíjeny a upevňovány schopnosti jako je pečlivost, trpělivost a důslednost, přičemž toto vše je nutné spojit se schopností využívat nejmodernější technické prostředky k vyhodnocování a zkoumání zajištěných stop. V průběhu výuky budou realizována následující průřezová témata:

- Legislativní úprava znalecké činnosti
- Forenzní chemie
- Forenzní biologie
- Forenzní balistika
- Forenzní pyrotechnika

Afektivní cíle

Výuka předmětu forenzní vědy směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam znalecké práce se zajištěnými stopami z místa činu. Rovněž budou v průběhu studia žáci seznámeni ze způsoby, formami a metodami práce znalců ve vybraných oborech a odvětví znaleckého zkoumání. Dalším cílem výuky je vytvoření a upevnění takových vlastností jako je trpělivost, odpovědnost, pečlivost,

schopnost pozorovat zkoumané předměty a následně svá pozorování vyhodnotit. V neposlední řadě je rovněž cílem výuky vytvořit u žáků předpoklady a schopnost poznatky, které pozorováním a zkoumáním zjistili následně reprodukovat a zpracovat formou písemného zápisu. Rovněž bude u žáků podporována i schopnost používat moderní techniku při kriminalisticko znalecké činnosti. V neposlední řadě budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržovat základní legislativní pravidla v průběhu kriminalisticko znalecké činnosti, aby nedocházelo k procesnímu znehodnocení zajištěných kriminalistických stop a následnému znehodnocení celého případu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního a písemného hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

6.23 Forenzní vědy cvičení

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	0
Forenzní vědy	61

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Forenzní vědy cvičení je umožnit žákům na praktických příkladech a zaměstnáních si ověřit schopnost uplatnit již dříve získané kompetence odborného vzdělání, zejména v předmětu Forenzní vědy.

Cílem výuky je praktické ověření znalostí z problematiky práce na místě činu s tím souvisejících činností, vyzkoušení práci v jednotlivých oblastech forenzní vědy, zejména při vyhledání, zajištění a předběžném hodnocení kriminalisticky relevantních stop v dané oblasti. Žáci v zaměření Forenzní vědy si na praktických příkladech vyzkouší i znalecké zkoumání zajištěných stop a následné zpracování znaleckého posudku či odborného vyjádření v daném odvětví forenzní vědy, případně v průběhu důkazního a následného soudního řízení.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Forenzní vědy cvičení je pouze v zaměření Forenzní vědy, vychází ze vzdělávací oblasti Prevence a odhalování kriminality a je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku vždy po jedné hodin týdně, přičemž v prvním pololetí třetího ročníku vzhledem k obsahu předmětu FOV cvičení neprobíhá. Podle potřeby je možné hodiny spojovat do celků a třídu dělit na menší skupiny. Předmět Forenzní vědy cvičení je praktickým vyústěním výuky předmětu Forenzní vědy a integruje v sobě učivo z rozsáhlé oblasti právních a bezpečnostních disciplín s důrazem na kompetence žáků převést a uplatnit dříve osvojené teoretické kompetence do praxe při řešení konkrétních praktických situací. V průběhu vzdělávání navazuje na znalosti z problematiky právních přepisů, zejména na ustanovení zákona o znalcích a tlumočnících a dále na ustanovení trestního zákona a řádu, která velice podrobně řeší postupy při práci s kriminalisticky relevantními stopami v průběhu znaleckého zkoumání v průběhu dokazovacího řízení a následně pak soudního řízení.

Strategie výuky

Při výuce převažují metody praktických činností zaměřených na práci na místě činu a tím souvisejících činností. Součástí práce je diskuze, žákovské prezentace, řešení modelových situací na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí hledání správných řešení. V průběhu cvičení žáci prakticky řeší navozené situace s cílem zajistit dostatek důkazního materiálu k následnému znaleckému zkoumání. Výuku doplňují vhodně volené tematické exkurze a přednášky, jako je například exkurze na soudním jednání, přednášky soudních znalců, státních zástupců a soudců.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – potřeba občanské aktivity a úcta k demokracii a svobodě, tolerance nositelů jiných názorů, umění prezentace a obhajoby svých postojů; pochopit nutnost evropské integrace při současném zachování národní identity;
- Člověk a svět práce – právní postavení soudního znalce;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání problémů, zpracování, prezentace; používat moderní techniky při práci soudního znalce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Forenzní vědy cvičení má vazby na všechny odborné předměty jako je Bezpečnostní příprava, Kriminalistika, Prevence a odhalování kriminality, Psychologie a pedagogika, Základy společenských věd, Chemie, Fyzika. Nejužší vazba je s předmětem Právní výuka, Kriminalistika a Forenzní vědy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Provádí se průběžně formou ústního hodnocení, sebehodnocení. Při hodnocení se vychází z interních Informací pro předmět, vytvořených vyučujícím.

Ke každému tématu je zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněno přezkoušení. Součástí hodnocení je také hodnocení praktických činností, pracovních kompetencí a přístup k řešení zadaných úkolů. Při pololetní klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností na straně jedné, jakožto i z výsledků dosažených při praktických cvičeních na straně druhé.

6.24 Psychologie a pedagogika

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	122
Forenzní vědy	122

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Psychologie a pedagogika je aplikace psychologických a pedagogických poznatků v praktických činnostech praktického výcviku. Vzdělávání podporuje osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace žáků. Cílem předmětu je osvojit si principy chování člověka ve skupině, ovlivňování jedince skupinou, chování skupiny, výchova a kultivace člověka k mezilidské toleranci, schopnosti kooperace a spolupráce, tolerance národnostní, rasové a náboženské. To vše k využití získaných vědomostí a kompetencí v reálném životě a také v přípravě dalšího studia.

V průběhu učiva je nutné vštípit žákům základní pravidlo časové a místní posloupnosti při organizování znaleckého zkoumání předložených materiálů. Odpovědné provedení znaleckého zkoumání v rámci jednotlivých forenzních disciplín systémově zapadá do metodických postupů orgánů činných v trestním řízení a tvoří základní předpoklad pro úspěšné odhalení pachatele, popřípadě pachatelů trestného činu.

Charakteristika učiva

Předmět naplňuje oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání a je u obou zaměření zařazen do třetího a čtvrtého ročníku vždy po dvou týdenních hodinách v ročníku. Část pedagogická informuje o výchově jako významné sociální činnosti, kterou ve své budoucí práci žáci využijí jak u dětí a mládeže, tak u dospělých. Část aplikované psychologie seznamuje s vybranými tématy psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie, penologie a forenzní psychologie včetně jejich aplikace v bezpečnostní právní činnosti.

Strategie výuky

Při výuce se využívá výklad, práce ve skupinách, projektová výuka. Důraz je kladen na diskuzi a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace. Během výkladu řeší žáci modelové situace. V předmětu je možno využívat psychologické testy a dotazníky, sociálně psychologické hry, techniky k poznání sama sebe. Výuka je doplněna exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Předmět Psychologie a pedagogika je distančně vyučován bez omezení.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distanční způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- pečovat o svůj duševní rozvoj;

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů;

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Pedagogika a psychologie navazuje na kompetence získané studiem odborných předmětů Právní výuka, Bezpečnostní příprava a Prevence a odhalování kriminality.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a Informací pro předmět. Žák je hodnocen průběžně v hodinách v kombinaci ústního a písemného zkoušení. Je hodnocen za aktivitu při hodinách, za aplikování teoretických znalostí na modelových příkladech, za prezentace. Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím.

Ke každému bloku témat bude zařazena písemná kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Rovněž bude prováděno hodnocení praktických zaměstnání.

6.25 Speciální tělesná výchova

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	198
Forenzní vědy	166

Platnost 1. 9. 2020

Cílem předmětu

Cílem předmětu Speciální tělesná výchova je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami. Je neoddělitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Vzdělávání směřuje ke schopnosti racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik, zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní, zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi, zvládat základní donucovací techniky.

Charakteristika učiva

Předmět Speciální tělesná výchova naplňuje vzdělávací oblast Sebeobrana, je zařazen do prvního až třetího ročníku, přičemž obor OOM má dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku a obor FV má dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku má pouze jednu hodinu týdně. Na výuku se třída vždy dělí na dvě poloviny, aby praktická výuka byla efektivnější. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu získanou v předmětu Tělesná výchova. Rozvíjí dále tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu budoucího povolání. Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobranných činností vedoucí k dalšímu samostatnému rozvoji získaných kompetencí. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Speciální tělesná výchova se skládá z částí: boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi, boj proti skupině útočníků, Randori, úpolová gymnastika.

Strategie výuky

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky jak v tělocvičně, tak ve venkovních sportovních areálech nebo ve specializovaných prostorách. Vzhledem k charakteru učiva je využívána skupinová práce, výklad, dialog, Randori (cvičný zápas) a jako doplněk školní i jiné soutěže. Základem jsou praktické činnosti, které vedou k nácviku potřebných výstupů.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a pomůcky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Aplikace průřezových témat:
- Občan v demokratické společnosti - umět jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení a měli vhodnou míru sebevědomí;
- Člověk a životní prostředí - dokázat vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- Informační a komunikační technologie - seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi.

Mezipředmětové vztahy

Učivo má vazby na Právní výuku, Bezpečnostní přípravu, Tělesnou výchovu a Sportovní kurzy, Praktický výcvik, Biologii a ekologii, Základy společenských věd, Psychologii a pedagogiku.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy a Informacemi pro předmět. Hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a kompetencí. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a žáků sledována jejich aplikace, jako je aktivita a samostatnost, zájem o sebeobranu a pohyb, správnost provedení technik a tvořivý přístup k řešení problémů. V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka. Hodnocení vychází ze zkoušení praktických schopností řešení sebeobranných situací, pozorování žáka ve výuce, jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivity atd.

6.26 Geografická příprava

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	34
Forenzní vědy	34

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem vzdělávání předmětu geografická příprava je dosáhnout u žáků rozvinutí prostorově časového myšlení a dále jim poskytuje přehledové a cílené informace o současném světe včetně domácího regionu. Předmět rozvíjí schopnost žáků využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti, kdy je předmět orientován na schopnost žáků správně číst mapu, na základě mapového listu přijímat rozhodnutí, naplánovat a řídit bezpečnostní akci. V neposlední řadě mezi stěžejní cíle výuky předmětu geografická příprava patří připravit žáky na praktickou orientaci v terénu, jejich schopnost na základě naplánované akce na mapovém listu tuto v terénu provést a zorganizovat.

Cílem této části výuky je vypěstovat v žácích základní návyky a schopnosti při orientaci a pohybu v neznámém terénu, pohybu podle azimutu a po vytyčené trase.

Předmět geografická příprava posiluje úctu žáků k životnímu prostředí a úsilí na jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace světa.

Charakteristika učiva

Předmět geografická příprava je zařazen do široké oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, který ve svém obsahu zahrnuje jak otázky, týkající se obecného zeměpisu, a to jak světového, tak domácího na straně jedné, tak i speciální části geografické přípravy na straně druhé, kde je hlavním cílem naučit žáky praktické práci s mapou a mapovým listem, čtení mapy a převedení situace vytvořené na mapovém listu do terénu.

Cílem této druhé oblasti předmětu geografické přípravy je vytvořit u žáků správné návyky a znalosti k tomu, aby byli schopni využívat poznatky získané v teoretické výuce pro svoji praktickou činnost v potenciálním zaměstnání v oblasti bezpečnostních služeb a sborů. Velký důraz je v celkové koncepci předmětu kladen na spojení teorie a praxe při plánování, organizování a řízení bezpečnostní akce a pohybu a orientaci v terénu. Tyto teoretické znalosti budou v praxi ověřeny v průběhu praktického výcviku, který je rovněž obsahovou náplní výuky předmětu geografická příprava. Výuka předmětu je organizována v prvním ročníku a praktická část bude organizována v průběhu praktických výcviků.

Strategie výuky

Vzhledem k charakteru učiva bude využívána především frontální forma výuky. V průběhu výuky bude rovněž využívána i práce ve skupinách či projektová výuka. Důležité místo ve strategii výuky zaujímá diskuse a vzájemné vzdělávání žáků formou žákovské prezentace a navazující diskuse k tématu. Důraz je kladen i na domácí úkoly a orientaci v informacích. Aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje své znalosti o probírané látce. Teoretické znalosti, které žáci získají v průběhu výuky následně pak využijí v průběhu praktických výcviků, které jsou zařazeny v prvním a druhém ročníku.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu geografická příprava je rozčleněna do dvou základních tematických celků. V prvním celku jsou žáci orientováni na získání základních teoretických znalostí z obecného zeměpisu a to jak zeměpisu světového, tak zeměpisu domácího. Ve druhé části předmětu je výuka orientovaná na schopnost žáků aktivně pracovat s mapou a mapovým listem, tyto správně číst, plánovat, organizovat a zaznamenávat na těchto průběh bezpečnostní akce a schopnost situaci z mapy a mapového listu převést do konkrétního terénu. V neposlední řadě budou žáci v tomto předmětu vedeni k získání správných návyků a znalostí při pohybu a orientaci v terénu, kde stěžejním problémem bude pochod podle azimutu či po vytyčené trase, který bude organizován v rámci praktického výcviku v prvním a druhém ročníku.

V průběhu výuky předmětu budou u žáků rozvíjeny takové vlastnosti jako odpovědnost, schopnost soustředění, přesnost a sebekontrola. Při výuce žáci budou využívat i poznatky, které získali studiem ostatních předmětů, zejména předmětů jako je bezpečnostní příprava. Realizována jsou průřezová témata Světový zeměpis, Český zeměpis, Práce s mapou, Plánování a řízení bezpečnostní akce, Orientace v terénu a Pohyb v terénu podle mapy a azimutu.

Afektivní cíle

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti v oblasti celosvětového a Českého zeměpisu s poukázáním na vliv globalizace na světový vývoj, na životní prostředí a na změnu klimatických a geografických podmínek.

V další části bude výuka směřována do oblasti praktické práce s mapou, kde budou žáci vedeni k získání schopností správného čtení mapy a mapového listu. Budou řešeny problémy, které jsou spojeny s plánováním, organizováním a řízením bezpečnostní akce na mapovém podkladu a v neposlední řadě budou žáci vedeni k získání a upevnění základních návyků a schopností pracovat s mapou a mapovým listem přímo v terénu. Rovněž jsou obsahem výuky takové problémy, jako je například pohyb v neznámém terénu podle azimutu, či pohyb v neznámém terénu po předem vytyčené trase. V průběhu výuky budou žáci vedeni k vytvoření pocitu jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Cítit potřebu občanské aktivity a vážit si demokracie a svobody, tolerovat nositele jiných názorů, umět prezentovat a obhajovat své postoje.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních pravidel daného předmětu, vytvořených vyučujícím. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.27 Technika administrativy

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	87 hodin teorie a cvičení (celkem 96 hodin s 6 hod. z výuky ICT a 3 hodin ze Střelecké přípravy)
Forenzní vědy	87 hodin teorie a cvičení (celkem 96 hodin s 6 hod. z výuky ICT a 3 hodin ze Střelecké přípravy)

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Technika administrativy je zvýšit počítačovou gramotnost žáků při využívání aplikačních softwarů. Cílem je osvojení znalosti desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici, které zefektivní práci s počítačem, odborně provádět administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi.

Charakteristika učiva

Předmět Technika administrativy naplňuje vzdělávací oblast Administrativa a technika bezpečnostní činnosti a je zařazena do čtvrtého ročníku s dotací 3 týdenní hodiny za školní rok, základy jsou však položeny již v předmětu ICT (6 hodin) a část je v předmětu Střelecká příprava (3 hodiny zaměřené na dokumentaci).

Během vzdělávání se žáci naučí ovládat klávesnici počítače deseti prstovou hmatovou metodou s využitím vhodného počítačového programu, využívat editační funkce textového editoru, vytvářet jednoduché tabulky s využitím tabulkového procesoru, formátovat dokument, tvořit dokumenty pracovní administrativy.

Strategie výuky

Tři hodiny z výuky probíhají formou praktických cvičení v odborné učebně vybavené počítači, kde každý žák má samostatně počítač. Při praktické výuce jsou využívány vhodné softwary a aplikace. V teoretické i praktické výuce se využívá rozhovor, vysvětlení, práce s odborným textem jako je vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, skupinová práce, interaktivní výuka, e-learning aj.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu;

c) Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

d) Personální a sociální kompetence

- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – zpracování aktuálních odborných textů, sestavení životopisu, procvičování cizojazyčných textů;
- Člověk a svět práce – praktické administrativní činnosti, sestavení právních písemností;
- Informační a komunikační technologie – základní kompetence pracovníka administrativy, efektivní práce s textovými dokumenty, elektronická komunikace; využití internetu, úprava písemností s využitím textového editoru, využití software pro výuku psaní deseti prstovou metodou. schopnosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi (počítač, internet).

Mezipředmětové vztahy

Předmět Technika administrativy má vazbu na Český jazyk a literaturu, Informační a komunikační technologii a na Právní výuku, Bezpečnostní přípravu a Prevenci a odhalování kriminalistiky a Forenzní vědy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět. Hodnocení sleduje kompetence žáků realizovat získané poznatky převážně v praktických úlohách a jejich prezentacích s přihlédnutím

na teoretické znalosti z daného tématu či oboru. Zohledňuje se rovněž aktivita v hodinách. Podle doporučení poradenského střediska jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.28 Odborná praxe

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	4 týdny
Forenzní vědy	4 týdny

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cíle vzdělávání v průběhu Odborné praxe jsou ve dvou základních směrech. Posláním odborné praxe je seznámit žáky se systémy a procesy fungování bezpečnostních sborů a ukázat formy a metody práce bezpečnostních složek, jako jejich budoucích potenciálních zaměstnavatelů. Druhým cílem je dlouhodobý čtyřtýdenní možnost si v praxi ověřit a kompetence, které získali v průběhu dosavadního teoretického vzdělávání v odborných předmětech. Velice důležitým cílem je i upevňování u žáků vlastností, jako je odpovědnost, samostatnost, tvůrčí myšlení a kolektivní přístup k plnění zadaných úkolů.

Charakteristika učiva

Odborná praxe je zařazena do druhého pololetí třetího ročníku v rozsahu čtyř po sobě jdoucích týdnů na profesionálním odborném pracovišti bezpečnostních složek. V průběhu odborné praxe žáci v co největší míře převádějí do praxe teoreticky získané kompetence a ověřují si svoji schopnost je aplikovat v prostředí konkrétních bezpečnostních složek, proto se v maximální možné míře aktivně zapojí do široké škály činností bezpečnostního útvaru, u kterého vykonávají odbornou praxi.

Strategie výuky

Realizace předmětu probíhá přímo v podmínkách profesionálních bezpečnostních útvarů, proto do popředí vystupuje diskuze k tématům mezi žáky navzájem i s profesionálními příslušníky bezpečnostních sborů a plnění úkolů podle plánu souvislé praxe.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost žáků na odborných pracovištích, poskytuje škola žákům vzdělávání distančním způsobem (on-line přednášky odborníků z praxe apod.). Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;

g) Matematické kompetence

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – zpracování aktuálních odborných textů, potřeba občanské aktivity a úcta k demokracii a svobodě, tolerance nositelů jiných názorů, umění prezentace a obhajoby svých postojů, základní znalosti kriminalistických metod a jejich využívání, demokratické principy při práci; potřeba občanské aktivity a úcta k demokracii a svobodě, tolerance nositelů jiných názorů, umění prezentace a obhajoby svých postojů;
- Člověk a životní prostředí – péče o zdraví a bezpečnost při jakékoli pohybové činnosti; zásady bezpečného pobytu v různých prostředích bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí;
- Člověk a svět práce – praktické administrativní činnosti, sestavení právních písemností, odpovědný přístup k bezpečnosti v terénu, praktické činnosti z oblasti kriminalistických věd a forenzních věd využitelné při odhalování kriminality;
- Informační a komunikační technologie – efektivní práce s textovými dokumenty, elektronická komunikace; využití internetu, úprava písemností s využitím textového editoru, využití vhodných software, schopnosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi (počítač, internet), samostatné vyhledávání problémů, zpracování, prezentace; používat moderní techniku při kriminalisticko-technické činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Odborná praxe má vazbu na Český jazyk a literaturu, Informační a komunikační technologii, Fyziku, Chemii, Základy společenských věd, na většinu odborných předmětů jako je Právní výuka, Bezpečnostní příprava, Prevence a odhalování kriminalistiky, Forenzní vědy, Forenzní vědy cvičení, Kriminalistika, Tělesná výchova, Speciální tělesná výchova, Psychologie a pedagogika.

Hodnocení výsledků

Odborná praxe je hodnocena jako samostatný předmět ve druhém pololetí třetího ročníku na základě hodnocení posudku z externího pracoviště, prezentace žáků a splnění předepsaných úkolů.

6.29 Ochrana osob a majetku

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	148
Forenzní vědy	0

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Ochrana osob a majetku je seznámení žáků se širokou problematikou, která se týká všech otázek souvisejících s oblastí realizací bezpečnostních akcí jak v soukromém sektoru, tak v ozbrojených sborech ČR. Zásadním cílem je schopnost orientovat se při přípravě a provedení široké škály bezpečnostních akcí ve všech potřebných aspektech a činnostech a to jak jednotlivě tak kooperací v týmu. Učí žáky jednat odpovědně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vzdělávání směřuje k přípravě na výkon povolání v oblasti bezpečnostních struktur státního i soukromého sektoru.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Ochrana osob a majetku vychází ze vzdělávací oblasti Bezpečnostní příprava a je realizována ve třetím ročníku s dotací jedna hodina týdně teoretické výuky a ve čtvrtém ročníku dvě hodiny teoretické výuky a dvě hodiny cvičení týdně. Obsah zahrnuje témata z jednotlivých oblastí bezpečnostních činností, jako je fyzická ochrana osob, bezpečnostní prohlídky, zabezpečení objektů apod. Praktická výuka probíhá formou tvorby a řešení modelových situací.

Strategie výuky

Při teoretické části studia je využívána frontální výuka, výklad, práce ve skupinách, projektová výuka, diskuze, žákovské prezentace. Součástí je i domácí příprava a orientace v dostupných informacích. V praktické části výuky se realizují zaměstnání v terénu a speciálních učebnách. Výuku lze doplnit vhodně zvolenými tematickými exkurzemi a přednáškami.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k celoživotnímu učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře;

c) Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

e) Kompetence k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém jeho kontextu;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;

f) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;

g) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor.

Aplikace průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti – potřeba občanské aktivity a úcta k demokracii a svobodě, tolerance nositelů jiných názorů, umění prezentace a obhajoby svých postojů;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání problémů, zpracování, prezentace; používat moderní techniky při práci.

Mezipředmětové vazby

Předmět Ochrana osob a majetku má vazby na vzdělávání v Právní výuce, Bezpečnostní přípravě, Prevence a odhalování kriminality, Psychologie a pedagogika, Tělesné výchově, Speciální tělesné výchově, Matematice a Geografii.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu a Informací pro předmět. Provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb). Ke každému tématu je zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Při pololetní klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností a z hodnoceni při jednotlivých praktických činností, kde prokují znalosti získané v teoretické výuce.

6.30 Zdravotnická příprava

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	65
Forenzní vědy	65

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Cílem předmětu Zdravotnická příprava je vybavit žáky potřebnými kompetencemi ke kvalifikovanému poskytnutí předlékařské první pomoci a následně spolupracovat v součinnosti s lékařskou službou. Dalším cílem je získání teoretických informací o lidském těle, jeho fungování, seznámení se zásadami první pomoci ve světle nejmodernějších poznatků a to včetně praktického nácviku.

Cílem výuky je získání pozitivního vztahu k problematice poskytování první pomoci a záchrany života a zdraví člověka a zájem o novinky v oboru, uvědomění si k zodpovědnosti za odvedenou práci, rozvoj schopnosti rychle a správně se rozhodovat a přitom jednat uvědoměle, s rozvahou, maximální pozorností, samostatně a důsledně.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do výuky ve čtvrtém ročníku s celkovou dotací dvě týdenní hodiny za dobu vzdělávání, z nichž je jedna hodina věnována praktické činnosti. Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Bezpečnostně právní činnosti.

Žáci se nejprve v části anatomie a fyziologie učí znát lidské tělo, jeho stavbu i funkci jednotlivých orgánů. Následně se učí provádět základní technickou první pomoc a předlékařskou první pomoc, tzn. poskytovat první pomoc při různých druzích postižení, polohování a transportování raněného. Znalosti žáci uplatňují při praktické realizaci život zachraňujících úkonů, kardiopulmonální resuscitace, poskytování základního předlékařského ošetření, stabilizaci důležitých životní funkcí raněného a transportu raněného.

Strategie výuky

Stěžejní praktická část výuky vychází z důkladného zvládnutí teorie. Kompetence týkající se poskytování neodkladné předlékařské péče jsou vyučovány s použitím nezbytného materiálního vybavení. Provádění první pomoci probíhá nejen v prostředí učeben, ale i při modelových situacích. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu

vzdělávacího procesu. Vedle výkladu, vysvětlování a demonstrace při teoretické výuce se jedná zejména o procvičování pod dohledem učitele, skupinová výuka a práce s odbornou literaturou.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a pomůcky, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

d) Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – sebezodpovědnost, vážit si materiálních a duchovních hodnot, chránit je a zachovat pro budoucí generace;
- Člověk a svět práce – úspěšně se prosadit na trhu práce, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a celoživotní učení;
- Informační a komunikační technologie – využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Zdravotnická příprava má vazbu na předmět Biologie, Střelecká příprava a Bezpečnostní příprava.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, provádí se průběžně v kombinaci ústního hodnocení, sebehodnocení, dále na základě bodového systému (zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb). Při hodnocení se vychází také z interních Informací pro předmět, vytvořených vyučujícím.

0.1 Anglický jazyk seminář

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	227
Forenzní vědy	285

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Volitelný předmět Anglický jazyk seminář rozvíjí kompetence mluvit, číst, psát a porozumět slyšenému projevu získané v povinném předmětu Anglický jazyk.

Cílem výuky v předmětu Anglický jazyk seminář je prohlubování jazykových kompetencí a dovedností. Výuka předmětu směřuje k prohlubování a upevňování všech oblastí nutných pro bezpečné zvládnutí anglického jazyka, tj. porozumění vyslechnutému projevu nebo čtenému textu, mluvení a psaní, potřebných pro vykonání maturitní zkoušky nebo mezinárodní jazykové zkoušky.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje u všech zaměření ve čtvrtém ročníku s dotací dvě hodiny za týden. Podle organizačních možností školy si žák může zvolit zaměření semináře na přípravu k maturitní zkoušce nebo k mezinárodní jazykové zkoušce. Hlavní součástí učiva jsou zvolené tematické okruhy a prohlubování receptivních a produktivních dovedností (poslech, čtení, písemný a ústní projev).

Během výuky se postupně rozšiřuje slovní zásoba, procvičuje se správná výslovnost a účelná aplikace gramatických pravidel.

Strategie výuky

Ve volitelném předmětu Anglický jazyk seminář je používána skupinová, párová i individuální práce, diskuze, rozhovory, práce se slovníky a audiovizuální technikou. Žáci si osvojují různé techniky zpracování materiálů k daným tématům, které využívají při přípravě k ústní i písemné části maturitní zkoušky či mezinárodní jazykové zkoušky a pracují s cvičnými testy ze zkoušek. Žáci se speciálními studijními potřebami spolu s učitelem a na doporučení poradenského střediska hledají vhodné učební strategie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizího jazyku pro životní i pracovní uplatnění;

d) Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – tolerance, komunikace, historický vývoj;
- Člověk a životní prostředí – současné problémy související s životním prostředím a diskuse nad nimi;
- Člověk a svět práce – četba textů a následná diskuse nad nimi; pracovní inzerát; sestavení životopisu;
- Informační a komunikační technologie – využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ke zpracování úkolů, prezentací a tematických okruhů.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Anglický jazyk seminář má vazby na předměty Anglický jazyk, Český jazyk a literatura a Informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem a Pravidly pro předmět. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Žák je hodnocen na základě ústního zkoušení, písemných a poslechových testů a předvedení samostatného ústního výstupu nebo vypracování zadané písemné práce. Důležitou roli hraje ústní hodnocení vyučujícím, které může mít doprovodný charakter ke známce. Hodnocení je součástí motivace pro další práci žáků a orientuje je na oblasti, ve kterých je nutno své dovednosti dalším úsilím a prací prohloubit. Žáci pracují se vzájemným hodnocením a sebehodnocením. Při hodnocení se přihlíží k pracovní morálce a plnění svěřených úkolů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledněni individuálně podle doporučení psychologa.

6.31 Matematika seminář

Studijní obor: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Zaměření	Hodinová dotace
Ochrana osob a majetku	29
Forenzní vědy	29

Platnost 1. 9. 2020

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu Matematika seminář je především opakovat, systematizovat, prohlubovat a upevňovat poznatky získané během středoškolského vzdělávání. Cílem je získat komplexní pohled na problematiku matematického vzdělávání v rozsahu střední školy, ujasnit si a propojit jednotlivé vzdělávací oblasti a nabýt jistoty o organickém propojení celého učiva. Celková systematizace a logické uspořádání je podporou k úspěšnému absolvování společné části maturitní zkoušky z matematiky.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje u všech zaměření ve čtvrtém ročníku s dotací jedna hodina za týden a žáci si ho volí proti předmětu Anglický jazyk seminář.

Předmět je koncipován podle hlavních obsahových okruhů středoškolské matematiky a ve zhuštěném časovém úseku jednoho školního roku jednoznačně propojuje jednotlivé oblasti. Např. úpravy algebraických výrazů propojuje s řešením rozmanitých rovnic a nerovnic a jejich využitím v praktických úlohách planimetrie, stereometrie či posloupností. Podobně pracuje s grafickými vyjádřeními jakou jsou funkce posloupnosti či analytická geometrie v rovině.

Strategie výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáků po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce se výrazně využívají prvky samostatné práce, domácího procvičování, výuka má smysl konzultační, vyučující s žáky hledá vhodné souvislosti a pomáhá s aplikačními úlohami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);

c) Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

d) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace.

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – využití matematické gramotnosti, logického uvažování a úsudku;
- Člověk a svět práce – používat různé pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby vzdělání;
- Informační a komunikační technologie – samostatné vyhledávání a zpracování problémů, využití grafických programů k modelování reálných situací.

Mezipředmětové vztahy

Matematika má dosah prakticky do všech předmětů všeobecného i odborného charakteru. Zejména se nacházejí vazby na Fyziku, Chemii. Dále pak na Biologii, Ekonomiku a Základy společenských věd.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků má motivační charakter se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb. Řídí se klasifikačním řádem a Informacemi pro předmět.

Ke každému tématu je zařazena ověřovací písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. Žáci jsou zkoušeni, průběžně je monitorována jejich práce, samostatnost a iniciativa. Pololetní klasifikace vychází z výsledků písemného a ústního zkoušení, a i z celkového přístupu žáků k vyučování a k plnění studijních povinností.

7 Podmínky realizace ŠVP

7.1 Materiální podmínky školy

Pro výuku oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost s oběma zaměřeními je na škole vytvořena materiálně technická základna, která odpovídá požadavkům kladených i na absolventy v praktické činnosti práce u bezpečnostních složek.

Ve škole se nacházejí standardně vybavené učebny, některé z nich jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory. Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny odborné učebny s přehrávači, konferenčním zařízením, počítači s web kamerami, sluchátky a mikrofony. Výuka fyziky může probíhat v laboratoři vybavené přístroji pro měření základních elektrických veličin. Součástí školy jsou standardně vybaveny laboratoře pro výuku chemických předmětů.

Učebny informační a komunikační technologie jsou vybaveny počítači propojenými sítí fast Ethernet, topologií Hvězda. Pro připojení na internet se využívá bezdrátové připojení k akademické síti CESNET. Pro informovanost rodičů o prospěchu a docházce žáků je k dispozici webová aplikace školního informačního systému Bakaláři. Elektronické studijní materiály mají žáci k dispozici na intranetu nebo v e-learningovém prostředí Moodle.

Cíleně pro odborné vzdělávání obou zaměření Bezpečnostně právní činnosti je vytvořena speciální učebna bezpečnostních předmětů, vybavena a přizpůsobena k výuce praktických činností bezpečnostních složek, zejména pak pro předmět Kriminalistiky a Forenzní vědy. Odborná učebna je vybavena muniční a pyrotechnickou sbírkou, která je využívána k výuce kriminalistické balistiky, pyrotechniky, forenzní balistiky, pyrotechniky a dalších bezpečnostních předmětů. Dále je tato učebna vybavena potřebami kriminalistického technika pro práci na místě činu. Žáci využívají výjezdový kufr kriminalistického technika, mechanoskopický kufr, daktyloskopický kufr, soupravu pro kontrolu pravosti peněz a dokumentů, soupravu inertních výbušnin a soupravu pro odhalování drog.

Pro výuku střelecké přípravy je škola vybavena vzduchovými puškami, maketami krátkých střelných zbraní a laserovou střelnicí.

Škola má pro žáky obou zaměření tohoto školního vzdělávacího programu odborné pracoviště, které je vybavené jednookými zrcadlovkami, spojovacími prostředky (RDST), detektory kovů (minohledačky), dalekohledy, nočním viděním a prostředky pro orientaci v terénu (buzoly a GPS).

Kabinety učitelů jsou standardně vybaveny počítači nebo notebooky s tiskárnami a jsou využívány pro přípravu výuky i pro komunikaci se žáky a rodiči. Žáci mají na na vrátnici k dispozici kopírovací stroj.

Tělesná výchova se vyučuje ve standardně vybavené tělocvičně s palubovým povrchem a cvičebním nářadím či posilovně. Za příznivého počasí se předmět vyučuje na školním hřišti. Součástí tělocvičny je komplex šaten a sociálního zařízení včetně sprch.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně. K dispozici během dopoledne je i bufet umístěný ve školní jídelně a nebo nápojové či občerstvovací automaty.

7.2 Personální podmínky školy

V čele školy stojí ředitel a tři zástupci, jeden pro výchovu a vzdělávání, druhý pro ekonomické záležitosti a bezpečnost ve škole a třetí pro odborný výcvik a praktickou výuku. Teoretickou a praktickou výuku i odborný výcvik na škole zajišťují pedagogičtí pracovníci vesměs s pedagogickou i odbornou kvalifikací v souladu se zákonem 563/2004 Sb.o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. K prohloubení či doplnění vzdělání se pedagogové účastní seminářů, konferencí a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo se věnují průběžně samostudiu.

Učitelé podle aprobací a vyučovaných předmětů pracují v předmětových týmech - tým učitelů chemie, matematiky a fyziky, humanitních předmětů, biologie, tělesné výchovy, informační a komunikační technologie, anglického jazyka. Tyto týmy se pravidelně či operativně setkávají a podílejí se na koordinaci vzdělávacích aktivit svých předmětů.

Kromě předmětových týmů na škole pracuje poradní sbor ředitele školy, který se sestává z vedoucích předmětových týmů, výchovných poradců. Preventisty sociálně patologických jevů a zástupců ředitele a případně dalších pedagogických pracovníků, kteří mají další funkce a pověření. Tento sbor svolává ředitel školy k jednáním týkajícím se výuky, dalších důležitých organizačních záležitostí a rozvoje školy.

Na škole dále funguje výchovní poradci a školní metodici prevence.

O provoz laboratoří, údržbu objektu a ekonomiku se starají nepedagogičtí pracovníci pod vedením školníka. Vstup do objektu zajišťují dvě vrátné.

7.3 Systém řízení kvality

Škola se dobrovolně přihlásila k celosvětové iniciativě chemického průmyslu Responsible Care, aby veřejně demonstrovala orientaci činnosti školy na trvale udržitelný rozvoj a hlavně aby ve vzdělávacím procesu zdůrazňovala nutnost zvyšování bezpečnosti provozovaných zařízení, výrobků, zlepšování ochrany zdraví lidí, pracovního a životního prostředí. Myšlenka trvale udržitelného rozvoje je rovněž promítnuta do školních vzdělávacích procesů v příslušných vyučovacích předmětech.

Svazem chemického průmyslu ČR bylo 25. 9. 2008 škole uděleno osvědčení za dosažené výsledky v oblasti zvyšování úrovně ochrany zdraví, životního prostředí a bezpečnosti. Toto osvědčení je spojeno s právem používat logo Responsible Care.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou a nezbytnou součástí života školy. Její hlavní efekt spočívá v možnosti seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí, absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích mnohdy nacházejí naši absolventi také své profesní uplatnění. Někteří ze sociálních partnerů se podílejí na soutěžích pořádaných pro žáky základních škol a na propagaci školy na veletrzích vzdělávání a burzách škol.

Vedení školy se pravidelně schází se sociálními partnery. V rámci těchto jednání nás partneři informují o možnosti uplatnění našich absolventů na trhu práce a o aktuálních požadavcích na jejich kompetence. Sociálními partnery školy jsou zejména bezpečnostní složky a útvary.

Při škole pracuje zapsaný spolek Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, který finančně podporuje školu a podílí se na nákupu učebních pomůcek pro výuku, přispívá žákům na odborné exkurze, sportovní a profesní soutěže, včetně odměn za vynikající umístění.

V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada v souladu s § 167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2006 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Školskou radu tvoří jeden zástupce zřizovatele, jeden zástupce pedagogického sboru a jeden zástupce z řad zletilých žáků a zákonných zástupců našich žáků. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

9 Seznam dokumentačních příloh

Všeobecně vzdělávací předměty

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Chemie
- Chemická laboratorní cvičení
- Fyzika
- Biologie a ekologie
- Matematika
- Tělesná výchova
- Sportovní kurzy
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika

Odborné předměty

- Právní výuka
- Bezpečnostní příprava
- Praktický výcvik
- Střelecká příprava
- Řízení motorových vozidel
- Kriminalistika
- Prevence a odhalování kriminality
- Forenzní vědy
- Forenzní vědy cvičení
- Psychologie a pedagogika
- Speciální tělesná výchova

- Geografická příprava
- Technika administrativy
- Odborná praxe
- Zdravotnická příprava
- Ochrana osob a majetku

Volitelné předměty

- Anglický jazyk – seminář
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Jazykový diplom
- Matematika – seminář